



SWV PO 2203  
AFDELING MEPPEL

# JAARPLAN '22-'23

## Inhoudsopgave

A. Besturen in de Afdeling Meppel	4
Inleiding	4
Voorwoord	4
Visie	5
Zorgplicht	5
B. Arrangeren in de Afdeling Meppel	6
De Commissie Arrangeren	6
Het OAT (Onderwijs Advies Team)	7
OPDC	7
Grippa	8
Het dekkend netwerk	8
De werkwijze	8
C. Ondersteuning in de afdeling Meppel	10
D. Voorlichting aan ouders en personeelsleden	10
Voorlichting aan scholen	10
Voorlichting aan ouders	10
E. Voorzieningen die in de afdeling worden gedeeld	11
OPDC WijsZo	11
Het Jonge Risico Kind (JRK)	16
De combigroep op de MacKayschool	16
F. Expertise binnen de afdeling	17
Orthopedagoog SBO Reestoeverschool	17
Orthopedagoog OPDC	17
Werkgroep OPDC	17
Ambulante dienst	17
Team OPDC WijsZo	17
G. Begroting 2020-2021	18
H. Voorschoolse instroom afdeling Meppel	20
I. Instellingen voor jeugdzorg in de afdeling Meppel	21
J. Overdracht Voortgezet onderwijs	22
Scholen	22
Samenwerking	22
Aanmelding	22
Ondersteuningsarrangement	22
Commissie Arrangeren en Toewijzing VO	22

## **Bijlagen**

Bijlage 1:	overzicht scholen afdeling Meppel	23
Bijlage 2:	Koersdocument OPDC Meppel	24

## A. Besturen in de Afdeling Meppel

### Inleiding:

Voor u ligt het Meppels Afdelings Plan (MAP) 2022-2023 van SWV PO 2203 Meppel.

De Afdeling Meppel van Samenwerkingsverband PO 2203 bestaat uit 7 besturen met 34 scholen voor Primair basisonderwijs. Zij werken samen om Passend Onderwijs te realiseren. In Meppel bevindt zich een school voor speciaal basisonderwijs, de Reestoeverschool en een school voor speciaal onderwijs, de Mackayschool. In totaal bezoeken circa 5.550 leerlingen deze scholen.

Sinds 1 november 2020 is het Samenwerkingsverband PO2203, Afdeling Meppel gestart met het oprichten van een Orthopedagogisch Didactisch Centrum. Welke leerlingen wel en niet tot de afdeling behoren, wordt bepaald door de postcode van het woonadres van de leerling of de school van inschrijving.

Onderstaande besturen vormen gezamenlijk de Afdelingscommissie van Meppel:

Ver. Chr. Nat. Schoolonderwijs Staphorst  
Ver. CPO Zuidwest Drenthe  
Stichting Promes  
Stichting Talent Westerveld  
Stichting Wolderwijs  
Stichting Kindpunt  
Stichting Vrijescholen Athena

Daarnaast is Expertise Centrum De Twijn vertegenwoordigd in de Afdelingscommissie Meppel.

### Voorwoord:

Zoals beschreven in de inleiding is op 1 november 2020 binnen Afdeling Meppel gestart met een OPDC. Dit heeft de nodige veranderingen met zich meegebracht welke staan omschreven in het Koersdocument OPDC Meppel. Het Koersdocument (bijlage 1) is nog in ontwikkeling en heeft als status lopend. In de komende periode wordt de koers verder uitgezet en ontwikkeld. Tijdens de vergaderingen van de Afdelingscommissie Meppel is gesproken over de verwijzingen naar het Speciaal Onderwijs en het Speciaal Basisonderwijs. De komende periode zal gebruikt worden om te kijken hoe het onderwijs op de scholen is ingericht en wat de ondersteuningsbehoefte is van de scholen. Inclusiever onderwijs heeft de Afdelingscommissie van Meppel gekozen als thema voor een studiedag in november 2021. De Afdelingscommissie heeft zich op deze dag laten inspireren. Naar aanleiding van deze studiedag en de opdracht van OC&W is er een werkgroep inclusiever onderwijs opgezet. Deze werkgroep gaat onderzoeken wat er op de scholen nodig is om inclusiever onderwijs te kunnen realiseren. Tijdens de vergaderingen van de leerlingenzorg met alle medewerkers van het OPDC en CA kijken we hoe we de scholen het beste kunnen ondersteunen. We vinden het belangrijk dat voor de ouders en de scholen de routes helder zijn en hebben een onderwijsloket ingericht. Scholen kunnen met hun vragen terecht bij het onderwijsloket omdat we hebben gemerkt dat scholen de behoefte hebben om te kunnen sparren over een casus. Naast het onderwijsloket blijven alle bekende routes bestaan.

## **Visie**

We zijn er van overtuigd dat ieder kind met eigen mogelijkheden en talenten de ruimte en aandacht moet krijgen die het verdient; we spannen ons in om voor alle leerlingen een ononderbroken ontwikkeling mogelijk te maken. De beste onderwijskansen voor elk kind zoeken we thuisnabij in wijk of dorp. Waar nodig wordt jeugdhulp gecombineerd met onderwijs en ondersteuning. We nemen hierin een actieve rol door intensief samen te werken met onderwijs, ketenpartners en jeugdhulp. Als einddoel zien we een actieve deelname in de samenleving. Thuisnabij passend onderwijs bieden aan iedere leerling van ons SWV Afdeling Meppel, betekent een effectieve, professionele afstemming weten te vinden met alle disciplines binnen het werkveld. De werkdoelen beschreven in het (OP) '19-'23; de leerkracht maakt onderwijs passend, van curatief naar preventief en een actieve samenwerking van onderwijs, ondersteuning en jeugdhulp, worden door de Afdelingscommissie Meppel onderschreven.

Sinds de start van Passend Onderwijs wordt verwacht van basisscholen dat zij op de ondersteuningsvragen van de leerlingen een passend aanbod kunnen bieden. In hun schoolondersteuningsplan omschrijven de scholen welke elementen tot hun basisondersteuning behoren. Wanneer een school onvoldoende aan een specifieke ondersteuningsvraag van een leerling tegemoet kan komen, bestaat er de mogelijkheid om gebruik te maken van de diensten van het OPDC. Daarnaast kan er door de basisscholen zelf gekeken worden of er op een andere basisschool een passend aanbod is. Bij deze horizontale verwijzing staat de ondersteuningsbehoefte van de leerling altijd voorop. Voor alle te nemen besluiten omtrent het geven van arrangementen en verwijzingen naar het Speciaal (Basis) Onderwijs is de Commissie Arrangeren verantwoordelijk. De ondersteuning, geboden vanuit het Samenwerkingsverband Afdeling Meppel voor kinderen van de basisscholen van Afdeling Meppel wordt, indien mogelijk, thuisnabij geboden.

## **Zorgplicht**

De zorgplicht verplicht het samenwerkingsverband om voor alle leerlingen een passende onderwijsplek te organiseren. Deze plicht is verankerd in de wet, waarin staat dat het bevoegd gezag van de school verantwoordelijk is voor de uitvoering van de zorgplicht. Zorgplicht betekent dat het schoolbestuur voor de aangemelde leerling een Passend Onderwijsaanbod organiseert op de school waar wordt aangemeld of een onderwijsaanbod organiseert op een andere school. Het schoolbestuur heeft de zorgplicht voor alle leerlingen die zich aanmelden (WPO, art. 40 lid 4). Dit betekent dat de zorgplicht al in werking treedt vóór de inschrijving op de school. Het samenwerkingsverband voorziet in een samenhangend netwerk van ondersteuningsvoorzieningen.

## **B. Arrangeren in de Afdeling Meppel**

### **Algemeen.**

In het algemeen kunnen de basisscholen op de ondersteuningsvragen van de leerling een passend aanbod verstrekken. Met handelingsgerichte diagnostiek en handelingsgericht werken wordt een vraag om ondersteuning vertaald in directe en haalbare handelingssuggesties. Dit zijn onderdelen die vallen binnen het kader van basisondersteuning van de school zoals de scholen dat hebben aangegeven in de beschreven schoolondersteuningsprofielen.

Als de basisschool constateert dat er binnen de school extra ondersteuning nodig is, kan er een beroep worden gedaan op het OPDC of kan er extra ondersteuning worden aangevraagd bij de commissie arrangeren. De ambulante begeleiders, orthopedagogen en de collega's van WijsZo maken deel uit van het thuis nabije dekkende netwerk wat is ondergebracht in het OPDC.

Bij dat thuis nabije dekkende netwerk horen ook de horizontale verwijzingen: wat op de ene basisschool niet kan, kan op de andere basisschool wellicht wel.

In de afdeling is de Commissie Arrangeren verantwoordelijk voor alle te nemen besluiten omtrent crisisplaatsingen, herplaatsingen, verwijzingen SO / SBO, arrangementen uitgevoerd door de ambulante begeleiders en aanvragen om arrangementen op TLV niveau. Deze laatste ondersteuning is ingesteld om vanuit de afdeling ondersteuning te kunnen bieden aan een leerling wanneer het onderwijs op de basisschool meer passend is dan op het Speciaal Onderwijs. Er moet aan een specifieke hulpvraag worden voldaan. De toewijzing van ondersteuning door de Commissie Arrangeren afdeling Meppel voldoet aan de volgende voorwaarden:

- er wordt uitgegaan van handelingsgerichte diagnostiek en niet langer van vaststaande criteria of labeling.
- er moet thuis- en school nabij gehandeld worden, rekening houdend met het dekkende netwerk.
- ouders en school worden altijd betrokken (het triade overleg).
- de procedure is transparant.

### **De Commissie Arrangeren**

De Commissie Arrangeren van de afdeling Meppel is een commissie met deskundigen uit het werkveld en uit het thuis nabije dekkende netwerk. Bewust is gekozen voor deze beide geledingen: er is expertise vanuit het speciaal basisonderwijs, het speciaal onderwijs en het reguliere basisonderwijs. Om de Commissie effectief te kunnen ondersteunen is er permanente secretariële ondersteuning. De orthopedagoog is als deskundige verantwoordelijk voor de goedkeuring van het ontwikkelingsperspectief (OPP) dat door de basisschool is ingevuld. Voor dit OPP is een uniform format opgesteld; voor elke leerling die aanspraak wil maken op extra ondersteuning moet wettelijk een OPP worden opgesteld. Bij de zitting van de Commissie Arrangeren kunnen op afroep (indien nodig) deskundigen opgeroepen worden.

### **Het Onderwijs Advies Team**

Het Onderwijs Advies Team (OAT) is een samenwerking tussen onderwijs, zorg en gemeente. Samen kijken zij welke ondersteuning passend is voor het jonge kind en geven hierover advies. Dit advies geeft aan welke vorm van onderwijs passend is; regulier (met of zonder ondersteuning) of speciaal. Ook kan blijken dat een combinatie van onderwijs met zorg het beste aansluit.

Het OAT richt zich op jonge kinderen in de leeftijd van 3 tot 7 jaar. Wanneer bij het jonge kind de verwijzing en ondersteuning duidelijk is, kan er rechtstreeks aangemeld worden bij de Commissie Arrangeren.

**Het OAT wordt vertegenwoordigd door:**

- **Onderwijs:** Samenwerkingsverband PO 2203, afdeling Meppel
- **Zorg:** Cosis, Expertisecentrum Kind, Jeugd en Gezin Meppel
- **Gemeente:** Meppel, Jeugd en Onderwijs, wanneer een kind uit gemeente Staphorst, Westerveld en de Wolden wordt besproken wordt door de consulent Jeugd van gemeente Meppel contact gezocht.

Het team bespreekt en observeert leerlingen in de voorschoolse periode, in de zorg (Cosis) en jonge basisschoolleerlingen waarvan de leerkracht vermoedt dat er extra ondersteuning nodig is. Het doel is om kinderen zo vroeg mogelijk in beeld te krijgen.

**OPDC**

Het Orthopedagogisch Didactisch Centrum is een bovenschoolse voorziening gevestigd op de locatie van de voormalige Oosterboerschool aan de KP-Laan 22 in Meppel. De schoolbesturen uit het samenwerkingsverband Afdeling Meppel zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor de huisvesting van het OPDC. Het OPDC is bij DUO geregistreerd en heeft op 1 november 2020 het Brinnummer 31RP gekregen. De inrichting van het OPDC moet worden vermeld in het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband. Hierin staan de afspraken rondom de bekostiging van het OPDC en voor welke leerlingen het OPDC bedoeld is. Het OPDC verzorgt geen onderwijs, maar levert diensten ter ondersteuning van leerlingen op reguliere scholen. De interventies die plaatsvinden kan de expertise zijn die vanuit het OPDC op scholen wordt ingezet of plaatsing op WijsZo. De leerlingen die gebruik maken van de diensten van het OPDC zijn in alle gevallen ingeschreven bij reguliere scholen van het basisonderwijs. Voor plaatsing op WijsZo is een ontwikkelingsperspectief nodig. De school stelt dit plan op met een gerichte ondersteuningsvraag aan het OPDC. Het doel van de plaatsing op WijsZo is dat de leerling terugkeert op de eigen of een andere passende school. Het OPDC Meppel heeft 3 afdelingen, namelijk WijsZo, de Ambulante dienst en de orthopedagogen. De inrichting van het OPDC staat verder beschreven in het Koersdocument OPDC Meppel. (bijlage 1)

Hieronder puntsgewijs waaraan de inrichting van een OPDC aan moet voldoen:

- De schoolbesturen uit het samenwerkingsverband zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor de (bekostiging van) huisvesting van het OPDC.
- Het samenwerkingsverband moet deze voorziening bij DUO laten registreren. Na registratie krijgt het OPDC van DUO een Brinnummer toegewezen.
- Leerlingen die in aanmerking komen voor onderwijs op het OPDC staan en blijven ingeschreven bij de reguliere school. De verwijzende school blijft verantwoordelijk voor het resultaat van het onderwijs. Deze school moet in haar leerlingenadministratie vermelden dat de leerling tijdelijk een andere school bezoekt en daarbij de periode en het Brinnummer van het OPDC vermelden.
- Op basis van de Leerplichtwet is de school van inschrijving verantwoordelijk voor de verzuimregistratie van de leerling die tijdelijk geplaatst is op een OPDC.

In een OPDC worden onderwijs en jeugdzorg gecombineerd. Het samenwerkingsverband PO2203 afdeling Meppel en de betrokken gemeenten werken samen. Hierdoor ontstaat de mogelijkheid om een effectief en doeltreffend programma samen te stellen die er op gericht is kinderen weer te laten integreren in het (reguliere) onderwijs. In hoofdstuk F zal hier verder op worden ingegaan.

## **Grippa**

Het programma Grippa (Grip op Passend Onderwijs) is ontwikkeld om in het kader van Passend Onderwijs gegevens van leerlingen betrouwbaar te kunnen opslaan en uit te kunnen wisselen. Het programma is centraal door SWV 2203 aangeschaft en alle informatie die betrekking heeft op leerlingen met extra ondersteuning wordt in Grippa gezet. Het is vanzelfsprekend dat met name de Commissie Arrangeren en de Commissie van Toewijzing een rol spelen in het werken met Grippa. Daar komen alle aanvragen voor plaatsingen en extra ondersteuning gekoppeld aan leerlingengegevens terecht.

### **Het dekkende netwerk**

De Commissie Arrangeren moet kennis hebben van de basisscholen in de afdeling. Op basis van ondersteuningsprofielen kan er sprake zijn van horizontale verwijzingen. Niet alleen de gezamenlijk basisscholen maken deel uit van het dekkende netwerk. Dat dekkende netwerk bestaat uit tussenvoorzieningen, ambulante diensten, scholen voor speciaal- en speciaal basisonderwijs.

### **De werkwijze**

De Commissie Arrangeren komt tot een advies over de ondersteuningsbehoefte van de leerling in een triade-overleg van commissie, ouders en school. Betreft het een advies voor een plaatsing op het SBO of SO wordt dit omgezet in een "aanvraag toelaatbaarheidsverklaring". De Commissie Arrangeren van afdeling Meppel komt met ouders en school tot een gedegen advies; het advies wordt door de Commissie Toewijzing omgezet in een TLV. Vanwege de toelaatbaarheidsverklaring (TLV) van de Commissie Toewijzing en het voorkomen van wachtlijsten worden de zittingen van de CA van afdeling Meppel qua data afgestemd op de zittingen van de Commissie Toewijzing.

De aanvraag voor extra ondersteuning wordt door de basisschool in overleg met de ouder(s) / verzorger(s) gedaan. Deze aanvraag met handtekeningen aangevuld met gegevens van de leerling, onderzoeksrapportages en overige bijlagen wordt als aanvraag in Grippa gezet. Hier wordt de aanvraag gescreend op hiaten; als blijkt dat de aanvraag volledig is wordt deze minimaal twee weken voorafgaande aan de zitting van de Commissie Arrangeren in Grippa gezet.

De secretariële ondersteuning nodigt ouders en school uit, notuleert tijdens de zitting, nodigt overige deskundigen uit stuurt de aanvraag door naar de Commissie Toewijzing.

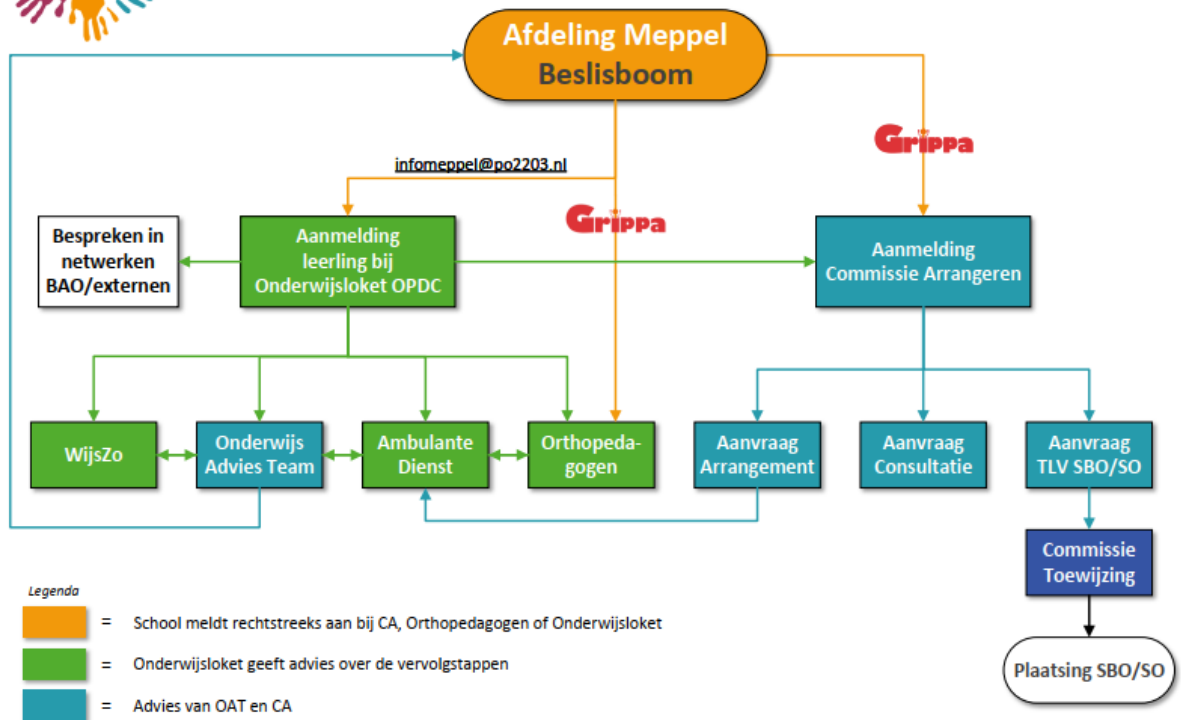
- *N.B. Voor de procedure m.b.t. de route van aanmelding tot plaatsing SBO / SO wordt verwezen naar het ondersteuningsplan Hoofdstuk 4, het gedeelte "procedure extra ondersteuning"*
- *Voor informatie betreffende het ontwikkelingsperspectief wordt verwezen naar het ondersteuningsplan H. 4.5.*

Door de uitvoering van arrangementen zijn de ambulante begeleiders nauw betrokken bij de ontwikkeling van de leerlingenzorg op de basisscholen. Ze hebben een adviserende rol bij de ondersteuning van de leerlingen. Tijdens de besprekingen van de Commissie Arrangeren schuift er bij de aanvragen voor een arrangement een ambulante begeleider aan.





SWV PO 2203  
PASSEND ONDERWIJS



Beslisboom Afdeling Meppel

## **C. Ondersteuning in de Afdeling Meppel**

### *Coördinator*

De coördinator adviseert en ondersteunt het afdelingsbestuur met voorkomende werkzaamheden. Zij ontwerpt de voorstellen m.b.t. de leerlingenondersteuning en is verantwoordelijk voor de ontwikkeling van nieuw beleid. De beleidsvoorstellen worden structureel voorgelegd aan de afdelingscommissie. Na besluitvoering van de afdelingscommissie is de coördinator verantwoordelijk voor de uitvoering. De coördinator stelt daarbij jaarlijks de afdelingsbegroting op.

### *Administratieve ondersteuning*

Voor ondersteuning bij notulering vergaderingen en overige werkzaamheden is er administratieve ondersteuning. De Commissie Arrangeren en het onderwijs adviesteam worden administratief ondersteund.

*Verdere ondersteuning in Meppel is/wordt beschreven in de hoofdstukken over het dekkende netwerk, de Commissie Arrangeren en het onderwijs adviesteam en het OPDC.*

## **D. Voorlichting aan ouders en personeelsleden**

### **Voorlichting aan scholen**

Ten aanzien van de werkwijze, het opstellen van het OPP en de uitvoering van het beleid met betrekking tot de leerlingenondersteuning in het kader van Passend Onderwijs is er overleg tussen de coördinator en het werkveld van interne begeleiders.

Scholen kunnen een op maat gesneden arrangement of groepsarrangement aanvragen bij de Commissie Arrangeren. Preventieve arrangementen en consultatiegesprekken met ambulante begeleiders kunnen via Grippa worden aangevraagd. Ruim voor het nieuwe cursusjaar zal de werkwijze met betrekking tot plaatsingen, arrangementen, de digitale wijze van aanvragen en de beschrijving van het ontwikkelingsperspectief worden geëvalueerd en daar waar nodig worden bijgesteld. Verdere voorlichting bestaat voornamelijk uit schriftelijke informatie. De informatie vanuit de afdelingscommissie wordt via de coördinator aan de netwerken en directies doorgegeven.

### **Voorlichting aan ouders**

De voorlichting aan ouders gebeurt tot nu toe voornamelijk met digitale informatie middels de website. Extra informatie over het OPDC Meppel, de commissie arrangeren en het Onderwijs Advies Team kan door ouders op de website van PO2203 en op de website van het OPDC worden gevonden. Verder hebben de besturen in het verleden met de komst van Passend Onderwijs aangegeven zelf ook verantwoordelijk te willen zijn voor het verstrekken van voorlichting. Dat geldt zowel voor de voorlichting aan scholen als aan ouders. Het afdelingsplan Meppel en het ondersteuningsplan SWV PO2203 staat ter informatie op de website van PO2203.

## **E. Voorzieningen die in de afdeling worden gedeeld**

### **OPDC WijsZo**

Een plaatsing op WijsZo is bedoeld voor leerlingen die die een tijdelijke onderwijsplek nodig hebben en weer terug kunnen keren naar hun eigen basisschool. Wanneer er te weinig vooruitgang te zien is na het inzetten van gedragsinterventies op de school kan een leerling geplaatst worden op WijsZo. WijsZo is een onderdeel van het Orthopedagogisch Didactisch Centrum (OPDC). Een OPDC is een bovenschoolse voorziening, verbonden aan een samenwerkingsverband. De leerlingen die gebruik maken van de diensten van het OPDC zijn ingeschreven bij reguliere basisscholen. Het samenwerkingsverband PO2203 afdeling Meppel en de betrokken gemeenten werken samen. Hierdoor ontstaat de mogelijkheid om een effectief en doeltreffend programma samen te stellen dat er op gericht is leerlingen weer te laten integreren in het (reguliere) onderwijs.

Wanneer er na een periode van drie maanden een langere interventie nodig is, wordt er een sterarrangement aangevraagd. De verwijzende school blijft ten tijde van plaatsing WijsZo verantwoordelijk voor het resultaat van het onderwijs. Deze school moet in haar leerlingenadministratie vermelden dat de leerling tijdelijk een andere school bezoekt en daarbij de periode en het BRIN nummer van het OPDC vermelden.

Voor plaatsing op OPDC WijsZo is een Ontwikkelingsperspectief nodig. De school van inschrijving stelt onder verantwoordelijkheid van het bevoegd gezag een ontwikkelingsperspectief (OPP) op voor de leerling. Hierin staat een gerichte ondersteuningsvraag aan het OPDC, waarbij het doel is om de leerling te laten terugkeren op de eigen of een andere passende school. De ondersteuningsvraag maakt deel uit van het handelingsdeel, waar ouders mee moeten instemmen. In het OPP moet de school ook opnemen wat de verwachte verblijfsduur van de leerling op het OPDC is. Daarnaast geeft de school in het OPP aan dat de leerling het gehele onderwijsprogramma van het OPDC volgt, of een deel daarvan.

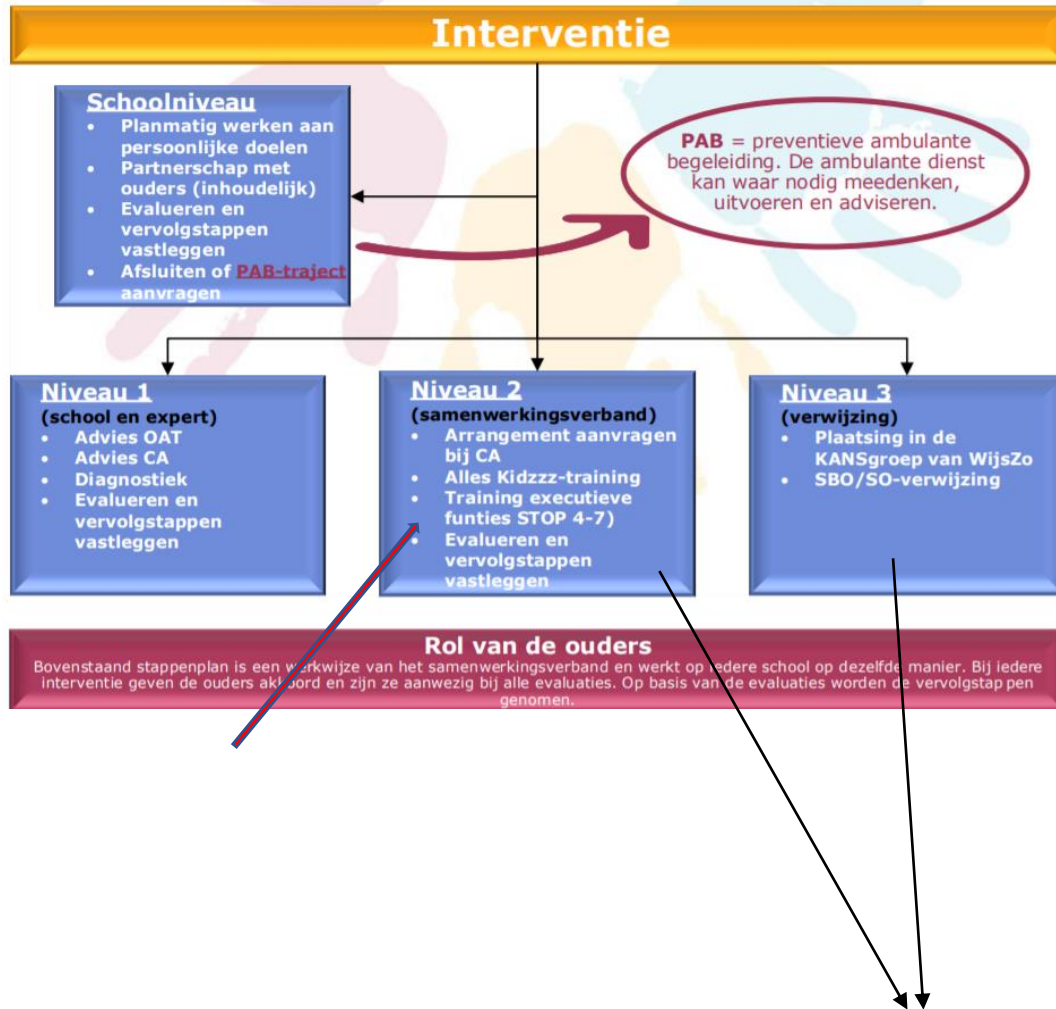
Leerlingen die ingeschreven staan op het basisonderwijs mogen maximaal een half jaar (een gedeelte van) het onderwijsprogramma volgen op een OPDC. In bijzondere gevallen mag dit eenmalig worden verlengd met maximaal een half jaar.

### **Alles Kidzz en Op Stap**

De Alles Kidz en de Op Staptrainingen zijn onderdeel van het traject bij WijsZo. De trainingen worden verricht door een preventiemedewerker vanuit de Jeugdzorg. Het doel van de trainingen is het verminderen van reactief en proactief agressief gedrag en het bevorderen van sociaal gedrag bij kinderen met verhoogde mate van externaliserend en internaliserend probleemgedrag op de basisschool. Het lange termijn doel is het voorkomen of reduceren van het ontwikkelen van een ontwikkelingsstoornis. De directe doelen zijn het bevorderen van een positief zelfbeeld en het verbeteren van de sociale cognities.

**(Voor)traject van plaatsing in de KANS groep of KANS-JONG groep op het OPDC.**

"Wanneer er, bij gedragsvragen omtrent een kind op het BAO, na de analyse, besloten wordt om een interventie in te zetten." (bron: Werkwijze bij gedragsvragen PO , Afdeling Meppel)



- BAO = de basisschool waar het kind ingeschreven staat.
- IB-er = de intern begeleider van de basisschool
- OPDC= orthopedagogisch didactisch centrum
- AB-er = de ambulant begeleider van het samenwerkingsverband

**a. Contact BAO (IB-er) met de teamleider:**

Bespreken van de aanleiding , adviesgesprek over een casus. Bij positief advies maken de ouders een afspraak met de teamleider.

**b. 1<sup>e</sup> contact gesprek :** Het eerste gesprek tussen ouders en WijsZo is met de teamleider en de leerlingbegeleider, ouders krijgen daarna per mail de formulieren toegezonden.

Ouders melden de leerling aan, melden dit bij het BAO. De startmail wordt vanuit WijsZo verstuurd naar het BAO.

**c. Bij aanmelding:**

Wanneer de verwijsbrief van de huisarts. POH binnen is, neemt de leerkracht of de trainer contact op met de ouders en overlegt drie data, voor een intakegesprek, een tussen- en eindevaluatie, met BAO, ouders en OPDC.

IB bekijkt aangeleverde documenten, contact met IB van BAO.

In het geval van crisisplaatsing rechtstreeks contact opnemen met de teamleider van WijsZo

<p><b><u>KANS-JONG</u></b>  <b><u>arrangement</u></b>                  (per jaar: 3 keer 12 weken, 6 leerlingen per keer )</p>	<p><u>Intake/startgesprek</u> →</p> <p style="text-align: center;">↓</p> <p style="text-align: center;">6 weken</p>	<p>OPDC –ouders- BAO -&gt;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aanmelding School</li> <li>2. Aanmelding Ouders</li> <li>3. Toestemmingsformulier ouders aanleveren</li> <li>4. OPP opstarten</li> </ol> <p>Zorgroute:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• STAP training</li> <li>• 2 dagen plaatsing op WijsZo, 2 dagen BAO. (begeleiders vanuit WijsZo bezoeken de betrokken scholen)</li> <li>• Tussenevaluatie STAP training</li> </ul>
	<p><u>Tussenevaluatie</u> →</p> <p style="text-align: center;">↓</p> <p style="text-align: center;">6 weken</p>	<p>OPDC-ouders-BAO</p> <p>Prognose bespreken (vanaf tussenevaluatie) : → KANS-JONG arrangement (doel is altijd terugplaatsing BAO, vanuit daar wordt verder gekeken.</p> <p>Zorgroute: (op maat)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• STAP training</li> <li>• Leerkracht begeleiding traject BAO ( begeleiders WijsZo)</li> </ul>
	<p><u>Eindevaluatie</u> →</p>	<p>OPDC-ouders-BAO</p> <p>Vervolg bespreken Terug naar de BAO</p> <p>Of:</p>
		<p>Mocht de training niet het gewenste effect hebben dan wordt er een ander traject ingezet. Dit is of :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- een traject waarbij de ambulant begeleider weer wordt ingezet</li> <li>- een opschaling vanuit zorg zoals een ouder ondersteuning traject.</li> </ul>

<p><b><u>KANS arrangement</u></b> ( 12 weken)</p>	<p><u>Intake/startgesprek</u> →</p> <p>↓</p> <p>6 weken</p>	<p>OPDC –ouders- BAO -&gt;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. OPP opstarten</li> <li>2. Voormeting Leerkracht - Alles Kidzzz training</li> <li>3. Aanmeldingsformulier ouders</li> <li>4. Toestemmingsformulier ouders</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bij intake Alles Kidzzz ouders behandelovereenkomst laten tekenen.</li> <li>• Afspraken maken over het LVS en toetsing</li> </ul>
	<p><u>Tussenevaluatie</u> →</p> <p>↓</p> <p>6 weken</p>	<p>OPDC-ouders-BAO</p> <p>Prognose bespreken (vanaf tussenevaluatie) : --&gt; KANS arrangement --&gt; STER arrangement -&gt; signaal naar CA (intern begeleider)</p> <p>Zorgroute: (op maat)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ALLES KIDZZZ +</li> <li>• Terugplaatsingstraject BAO</li> </ul>
	<p><u>Eindevaluatie</u> →</p>	<p>OPDC-ouders-BAO</p> <p>Vervolg bespreken: Prognose komende weken 50 % of meer op BAO (begeleider vanuit WijsZo betrekken bij het terugplaatsingstraject) <u>Of</u> Meer tijd nodig → aanvragen STER arrangement (nieuwe procedure GRIPPA, aanvragen STER arrangement en de BAO moet in DUO 2" BRIN nummer koppelen aan het kind)</p> <p>Bespreken "STER plan op maat".</p>
<p><b><u>STER arrangement</u></b> ( - 1 jaar, daarna is de leerling 50 % of meer op BAO)</p>	<p><u>terugplaatsing traject:</u></p> <p>( Wanneer de Leerling een behandeling bij een zorgverstreker ondergaat, de zorgverstreker uitnodigen bij de zorggesprekken.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1-3 maanden Zorggesprekken: afspreken in "STER plan op maat" met OPDC-ouders-BAO 4 dagen OPDC/ 1 dag BAO</li> <li>• 3-10 maanden Zorggesprekken op maat, bijvoorbeeld 1 keer per 6 weken met OPDC-ouders-BAO <ul style="list-style-type: none"> <li>• Eventueel TLV aanvragen</li> </ul> </li> <li>• 10-12 maanden Zorggesprekken op maat, bijvoorbeeld 1 keer per 6 weken met OPDC-ouders-BAO <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kind is 50 % of meer op BAO</li> <li>Of</li> <li>- Leerling is volledig op BAO</li> </ul> </li> <li>• Nazorg traject begeleider WijsZo (en/of AB-er ) bij terugplaatsing betrekken)</li> </ul>

### **Reestoeverschool**

De Reestoeverschool is een school voor Speciaal basisonderwijs. De school biedt speciaal basisonderwijs voor leerlingen die zich binnen het reguliere basisonderwijs niet of onvoldoende kunnen ontwikkelen. Alle leerlingen hebben bij plaatsing op de school een toelaatbaarheidsverklaring speciaal basisonderwijs nodig.

### **Het Jonge Risico Kind (JRK)**

In de onderbouw van de Reestoeverschool zit de JRK groep. Kinderen met een ontwikkelingsachterstand op het gebied van taal, motoriek, cognitieve of sociale vaardigheden en waarvan de ontwikkeling anders verloopt dan bij de meeste kinderen kunnen worden geplaatst in de JRK groep van het Speciaal basisonderwijs. Vroegtijdige signalering van risicokinderen is belangrijk voor een gezonde ontwikkeling op de lange termijn. Kinderen in de JRK groep hebben veel aandacht en ondersteuning nodig en dat is de reden dat er naast een leerkracht een onderwijsassistent werkzaam is. Deze onderwijsassistent wordt gedeeltelijk bekostigd vanuit het samenwerkingsverband. In de begroting van Afdeling Meppel staat dit jaar een bedrag van € 35.000 gereserveerd. Wat betreft bekostiging is een JRK-leerling een leerling van het SBO met een TLV SBO.

### **De Mackayschool**

De Mackayschool is een school voor Speciaal Onderwijs en Voortgezet Speciaal Onderwijs. De school biedt speciaal onderwijs voor leerlingen met een verstandelijke beperking of lichamelijke beperking die zeer moeilijk lerend zijn in de leeftijd van 4 tot 20 jaar. Alle leerlingen hebben bij plaatsing op de school een toelaatbaarheidsverklaring speciaal onderwijs nodig.

### **De Combigroep op de Mackayschool**

Een onderwijsvorm waarbij leerlingen van 3,5 t/m 6 jaar van de Mackayschool Passend Onderwijs ontvangen, samen met kinderen van het kinderdagcentrum. In de combigroep worden onderwijs en zorg gecombineerd. De combigroep is een samenwerkingsproject van het expertisecentrum de Mackayschool en Stichting Promens Care. Promens Care is de zorgaanbieder voor kinderen met een verstandelijke of psychiatrische beperking. In de combigroep staan leren en de ontwikkeling van vaardigheden centraal. De groep heeft haar groepslokaal in de Mackayschool in Meppel. In deze groep zitten gemiddeld acht kinderen van 3,5 tot 6 jaar. Een deel van de kinderen heeft een TLV Speciaal Onderwijs. De andere kinderen hebben een zorgindicatie voor dagbesteding en vallen onder Promens Care. Als de onderzoeks- en ontwikkelfase is afgerond stromen de leerlingen uit naar:

- Het regulier basisonderwijs.
- Speciaal basisonderwijs
- Speciaal onderwijs.



## **F. Expertise binnen de afdeling**

### **Onderwijsloket OPDC**

Elke maandag worden er met een aantal collega's van het OPDC vragen vanuit het werkveld besproken. De vragen kunnen anoniem of op naam met toestemming van ouders worden ingediend. De aanvragen voor WijsZo en de PAB trajecten worden in het onderwijsloket besproken. Vanuit het onderwijsloket wordt er zo snel mogelijk contact opgenomen met de school om de vervolgstappen te bespreken. Naast het onderwijsloket blijven alle bekende routes bestaan. Een vraag voor het onderwijsloket kan gestuurd worden naar [infomeppel@po2203.nl](mailto:infomeppel@po2203.nl).

### **Orthopedagoog SBO Reestoeverschool**

Maakt vanwege haar expertise deel uit van de Commissie Arrangeren. Daarnaast werkt zij een dag in de orthopedagogenpoule. Zij observeert en doet onderzoek bij leerlingen op de basisscholen. Doet hiervan verslag en geeft advies. Biedt consultatie bij vragen vanuit de reguliere basisscholen in het samenwerkingsverband. Verricht diagnostiek en begeleidt leerkrachten en ouders.

### **Orthopedagoog OPDC**

Maakt deel uit van het Onderwijs Advies Team. Daarnaast werkt zij een dag in de orthopedagogenpoule. Zij observeert en doet onderzoek bij peuterspeelzalen, kinderdagcentra en scholen. Doet hiervan verslag en geeft advies. Biedt consultatie bij vragen vanuit de reguliere basisscholen in het samenwerkingsverband. Verricht diagnostiek en begeleidt leerkrachten en ouders.

### **Werkgroep Dyslexie**

In deze werkgroep zitten interne begeleiders, ict-ers en dyslexiespecialisten met specialisatie leesproblemen, dyslexie en ICT. De werkgroep begeleidt de scholen in het implementeren van Bouw!, Kurzweil en Read and Write op alle basisscholen. De groep wordt ondersteund en begeleid door Lexima.

### **Ambulante dienst OPDC**

Deze expertise heeft veel kennis: op het gebied van leerlingbegeleiding, levering van deskundigheid / kennis, coaching van het team en/of de leerkracht en voorlichting in algemene zin.

### **Team OPDC WijsZo**

De expertise is vaak gerelateerd aan het terugplaatsen van leerlingen die een traject hebben doorlopen op WijsZo. Waarbij gekeken wordt naar werken aan en voorkomen van externaliserend probleemgedrag, executieve functies, en de eerder genoemde Alles Kidzzz en Op Stap trainingen.

## G. Begroting 2023

De hierna volgende inkomsten voor de afdeling Meppel zijn ontleend aan de begroting van SWV PO2203, die is uitgesplitst in de afdelingen Hoogeveen, Meppel en Steenwijk. Hieronder de begroting van afdeling Meppel.

### Begroting 2023

	2022-2023		5/12 deel 2022		2023	
Aantal leerlingen	5550		5550		5771	
Bedrag basisondersteuning	€ 150,00		€ 62,50		€ 150,00	
Bedrag basisondersteuning hoogbegaafdheid	€ 5,94		€ 2,48			
Saldo van afdeling Meppel na aftrek centrale begroting	€ 3.142.218,00		€ 1.307.222,00		€ 4.219.527,00	
Schoolmaatschappelijk werk	€ 7.548,00		€ 3.145,00		€ 7.476,00	
Verrekening deelname SO 1-2-2022	€ 470.400,00	-(21/22)	€ 196.000,00	-(21/22)	€ 529.818,00	-(43)
Verrekening deelname SBO zwaar 1-2-2022	€ 347.200,00	-(09/22)	€ 144.666,67	-(09/22)	€ 381.962,00	-(31)
Peildatum 1 februari 2021 SO						
Peildatum 1 februari 2021 SO bijdrage bao	€ 0,00		€ 0,00		€ 0,00	
Teldatum 1 februari SBO 2022	€ 98.226,00	-(18)	€ 40.927,50	-(18)	€ 852.949,00	-(135)
Peildatum 1 februari 2022 SBO						
Peildatum 1 februari 2021 SBO bijdrage bao	€ 0,00		€ 0,00		€ 0,00	
SBO/SO vangnetregeling	€ 134.400,00		€ 56.000,00			
Verrekening Catent en Zevenster	€ 30.932,00	+(05)	€ 12.888,33	+(05)		
<b>Totaal baten (zonder resultaat)</b>	<b>€ 2.130.472,00</b>		<b>€ 885.661,17</b>		<b>€ 2.462.274,00</b>	

Personeel	€ 596.638,80	€ 248.599,50	€ 673.038,96
Huisvesting	€ 32.519,57	€ 13.549,82	€ 37.519,57
Test en verbruiksmateriaal OPDC	€ 19.000,00	€ 7.916,67	€ 24.000,00
Deskundigheidsbevordering	€ 45.000,00	€ 18.750,00	€ 60.500,00
Dienstreizen	€ 17.000,00	€ 7.083,33	€ 17.500,00
Administratie en beheer	€ 6.000,00	€ 2.500,00	€ 6.000,00
Overige kosten	€ 16.500,00	€ 6.875,00	€ 17.000,00
Onderwijsondersteuning OPDC	€ 385.290,00	€ 160.537,50	€ 509.723,00
Inzet gelden Passend Onderwijs extra	€ 30.000,00	€ 12.500,00	€ 30.000,00
	€ 1.147.948,37	€ 478.311,82	€ 1.375.281,53

## I. Voorschoolse instroom afdeling Meppel

De afdeling Meppel van het samenwerkingsverband Passend Onderwijs 2203 heeft haar scholen in de gemeenten Westerveld, De Wolden, Staphorst en Meppel. Van elke gemeente is een overzicht van de voorschoolse instroom gemaakt.

De onderstaande organisaties zijn in de afdeling Meppel werkzaam:

### Peuterspeelzaal

Vanaf 2 tot 2,5 jaar is een peuter welkom op de peuterspeelzaal. Vaak mogen kinderen voor die datum al een paar keer komen wennen. Afhankelijk van het aanbod in de gemeente kan een kind geplaatst worden voor twee tot vier dagdelen.

### Kinderopvang

In Nederland zijn veel verschillende vormen van kinderopvang. Dit maakt het mogelijk om ouderschap te combineren met werk. Er is onderscheid tussen formele en informele kinderopvang. Het is wettelijk geregeld dat formele kinderopvang de verantwoordelijkheid is van de ouders alsook van de overheid en de werkgever.

### Integraal Kindcentrum

In het Integraal Kindcentrum werken de basisschool, de kinderopvang, de peuterspeelzaal en de buitenschoolse opvang inhoudelijk samen bij het bieden van opvoeding, ontwikkeling, onderwijs, opvang en ontspanning voor kinderen van 0 – 12 jaar vanuit één pedagogische visie. De omgeving biedt een totaal pakket op het gebied van educatie, opvang, ontwikkeling, zorg en welzijn.

### Kinderdagcentrum

Het kinderdagcentrum (KDC) is voor kinderen van 0 tot 18 jaar. Het is één van de kinderdagcentra, dat valt onder Cosis. Kinderen kunnen hier terecht als hij/zij een verstandelijke of meervoudige handicap heeft en niet of moeilijk naar een regulier kinderdagverblijf of naar school kan.

Alle genoemde instellingen zijn bereikbaar via de eigen website.

## J. Instellingen voor jeugdzorg in de afdeling Meppel

### Jeugdzorg overkoepelend

Vanuit de gemeente Meppel, gemeente de Wolden en gemeente Westerveld is een subsidie toegekend voor WijsZo en uren vanuit de vergoede zorg voor onderzoek uitgevoerd door de orthopedagogen. Dit betekent dat de zorg vanuit het OPDC gegeven kan worden bij plaatsing op de WijsZo groep en bij uitgebreid onderzoek uitgevoerd door de orthopedagogen van het OPDC. De integrale aanpak van zorg en onderwijs kan op deze manier worden vorm gegeven.

### Staphorst

Het CJG Staphorst is de frontoffice (= toegang) voor alle vormen van zorg voor jeugd. Elke school in de gemeente Staphorst is onderdeel van het CJG. Partners die bij het netwerk CJG zijn aangesloten zijn: JGZ 0 - 19 jaar van de GGD IJsselland, Maatschappelijk werk Stichting de Kern, Maatschappelijk werk Stichting Schuilplaats, Bureau Jeugdzorg Overijssel, MEE IJsseloevers, Leerplicht, SGJ, Trias jeugdhulp. Elke school heeft een vast contactpersoon van het CJG. Wanneer de school meldingen/vragen heeft, wordt contact opgenomen met de betreffende contactpersoon. Zij zitten ook in het zorgteam van de school en hebben overleg met de intern begeleider van de school. Wanneer er sprake is van complexe problematiek, schaaft de bovengenoemde CJG medewerker op naar de CJG zorgcoördinator.

### Meppel, Westerveld en de Wolden.

Jeugdzorg is altijd een provinciale aangelegenheid geweest. Dat is echter vanaf januari 2015 ingrijpend veranderd. Hoewel 2015 in het algemeen als een overgangsjaar aangeduid wordt zijn in het kader van de decentralisatie toch al een aantal taken naar de gemeente overgeheveld: de uitvoering van de Wet op de Jeugdzorg (Jeugdwet) en het beleid rondom enkelvoudige dyslexie. Door de verantwoordelijkheid voor een positief opgroei-klimaat, preventie, vroeg signaleren tot en met gespecialiseerde zorg en de uitvoering van kindbeschermingsmaatregelen en jeugdreclassering bij de gemeenten te leggen is het makkelijker om verbindingen te leggen tussen zorg en onderwijs.

- CJG Westerveld. Raadhuislaan 1, 7981 EL Diever.  
Thijs van der Wal 0521 349596 info@cjgwesterveld.nl
- CJG Meppel. Nu ondergebracht bij de afdeling "klantencontact" van de gemeente Meppel. Algemeen nummer: 140522, inspreken voor Meppel.  
Contact zoeken met casemanagers Jeugd
- CJG De Wolden. Oosterweg 14, 7921 GB De Wolden  
Henny Akkerman 0800 250250 info@cjg@dewolden.nl  
h.akkerman@dewoldenhoogeveen.nl

Tenslotte moet hier worden opgemerkt dat in hoofdstuk 7, *Passend Onderwijs en gemeentelijk beleid in het Ondersteuningsplan*, uitgebreid wordt ingegaan op de rol van de gemeente als verantwoordelijke uitvoerder met betrekking tot de raakvlakken tussen onderwijs en jeugdzorg.

## **K. Overdracht Voortgezet Onderwijs**

### **Scholen**

In Meppel zijn vier scholen voor voortgezet onderwijs: Stad & Esch, Terra, CSG Dingstede en Greijdanus College Meppel. Alle vier de scholen participeren in SWV VO 2203.

### **Samenwerking**

Voor wat betreft de informatie, voorlichtingsavonden en aanmelding werken de scholen al jaren samen om de leerlingen en ouders van het regulier basisonderwijs op hetzelfde moment te informeren. Betreffend de leerlingen met een mogelijke ondersteuningsvraag of plaatsing in LWOO/PRO en VMBO-KB/BB vraagt het voortgezet onderwijs voorafgaand aan het laatste schooljaar op de basisschool- om de leerling gegevens. In het schooljaar voorafgaand aan de plaatsing worden deze leerlingen in de periode november opgeroepen om deel te nemen aan een toetsing op het voortgezet onderwijs. In het traject van toetsing en advisering voor deze groep leerlingen neemt het voortgezet onderwijs dus al proactief deel.

### **Aanmelding**

Bij de aanmelding door ouders en de advisering door de basisschool heeft de school voor voortgezet onderwijs voor een beperkte doelgroep al eigen naastgelegen onderzoeksresultaten liggen om de inschrijving passend te maken.

### **Ondersteuningsarrangement**

Voor iedere leerling met een ondersteuningsarrangement zal door de basisschool vanaf augustus voorafgaand aan het jaar van plaatsing overleg worden gestart met de ouders van de leerling. Als bij hen duidelijk is welke school voor voortgezet onderwijs de voorkeur heeft zal de ondersteuningsvraag met hen en met de school van hun voorkeur worden besproken.

Hierbij komen aan de orde:

- a. gegevens leerlingvolgsysteem,
- b. ontwikkelingsperspectief,
- c. onderzoeksmateriaal (onderzoeken en verslagen van interventies die de basisschool reeds heeft ingezet),
- d. beschrijving van het arrangement,
- e. vraagverheldering: wat heeft de leerling nodig om succesvol het VO-traject te kunnen doorlopen?

Bovenstaande gegevens dienen als input voor het op te stellen ontwikkelingsperspectief in het voortgezet onderwijs en voorbereidend op de daadwerkelijke aanmelding bij de school voor het voortgezet onderwijs.

### **Commissie Arrangeren en Toewijzen VO**

Voor iedere leerling in de eindgroep van een school voor speciaal (basis) onderwijs zal de betreffende school vanaf augustus voorafgaand aan het jaar van plaatsing overleg hebben met de ouders van de leerling. Als bij hen duidelijk is welke school voor voortgezet onderwijs de voorkeur heeft zal de ondersteuningsvraag met hen en de Commissie Arrangeren en Toewijzen van de school voor voortgezet onderwijs worden besproken. Een goed geformuleerde ondersteuningsvraag is de basis voor het op te stellen ontwikkelingsperspectief in het voortgezet (speciaal) onderwijs en voorbereidend op de daadwerkelijke aanmelding bij de school voor voortgezet (speciaal) onderwijs.

## BIJLAGE 1 Overzicht scholen afdeling Meppel

Samenwerkingsverband PO2203 afdeling Meppel										
BRIN	Type	Naam	Adres	Postcode	wijk/dorp	Gem	1-10-'21	Bestuur	Bestuursnaam	Aantal scholen
31RP	opdc	OPDC - WijsZo	K.P.laan 22	7943CV	oosterboer	M	0	21460	SWW PO 2203	0
03ML00	bao	CNS	Staphorster Kerkw 38	7951JS	staphorst	Sta	345	36831	Ver. CNS	1
04VK00	bao	De Wel	Burg. Haitsmlaan 7	7948AE	nijeveen	M	142	41196	Tref Onderwijs	1
04HW00	bao	Comm. Gaarlandt	Rembrandtstraat 2	7948AW	nijeveen	M	192	41629	Stichting Promes	6
05ZH00	bao	De Berkenhorst	Staphorster Kerkw 40	7951JS	staphorst	Sta	56	41629		
08ER00	bao	De Iekmulder	Sparrenlaan 76	7955AN	ijhorst	Sta	67	41629		
13AA00	bao	Sprinkels	Zuiderlaan 197B	7944EE	zuid	M	493	41629		
13PS00	bao	De Woldstroom	Woldkade 1A	7942AH	noord	M	120	41629		
13TT00	bao	De Usvogel	Engelgaarde 33	7943LD	oosterboer	M	160	41629		
10DF00	bao	De Bosrank	Havelter Schapendrift 22	7971BC	havelte	W	289	41868	Sticht Talent Westerveld	8
11IZ00	bao	De Vuursteen	Oude Dijk 57	8351HR	waperveen	W	93	41868		
11UN00	bao	Oosterveldschool	Schoolstraat 4	7975AC	uffelte	W	65	41868		
18MM00	bao	De Hoekstee	De Hoek 26	8381BL	vledder	W	113	41868		
18NW00	bao	Burg W A Stork	Heuvelenweg 22a	7991CL	dwingeloo	W	217	41868		
18PE00	bao	De Kievitshoek	Linthorst Homanstr 24	8384EE	wilhelminaoord	W	58	41868		
19IV00	bao	De Singelier	Schipper 11	7981DV	diever	W	124	41868		
19KK00	bao	Ten Darperschoele	Ten Darperweg 50	7983KN	waperveen	W	58	41868		
09HG00	bao	1 Echtenest	Schoolakkers 2B	7932FM	echten	DW	29	41895	Stichting Woldervijs	10
10RY00	bao	De Klintoren	Drogeropslagen 57	7705PD	drogeropslagen	DW	39	41895		
10UN00	bao	1 Oelebrod	Harm Smeengestr 56	7963BZ	ruinen	DW	215	41895		
11GK00	bao	De Bosrand	Jan Haarstraat 28	7926TC	kerkenveld	DW	44	41895		
12CO00	bao	Het Veldboeket	Schoolweg 19	7924PL	fort-veeningen	DW	72	41895		
12TS00	bao	Het Groene Hart	Schoolbrink 1	7921HG	zuidwilde	DW	284	41895		
18U00	bao	De Wezeboom	Schoolstraat 28	7961NU	ruinerwold	DW	47	41895		
18KF00	bao	De Dissel	Dijkhuizen 68a	7961AM	ruinerwold	DW	179	41895		
18KU00	bao	De Rozebottel	Sportlaan 14	7958SM	koekange	DW	107	41895		
18NN00	bao	De Horst	Postweg 43 - a	7957BV	de wijk	DW	230	41895		
08OF00	bao	Het Kompas	Zuiderlaan 197C	7944EE	zuid	M	532	50195	Stichting Kindpunt	5
09MZ00	bao	Anne Frankschool	K.P.-laan 20	7943CV	oosterboer	M	198	50195		
10HM00	bao	Koningin Beatrix	De Vissersingel 1	7942EA	noord	M	138	50195		
11LR00	bao	De Akker	Engelgaarde 31	7943LD	oosterboer	M	220	50195		
30RE00	bao	Stadskwartier	Catharinastraat 9	7941JD	centrum	M	313	50195		
06PO00	bao	Toermalijn	Julianastraat 22	7941JC	centrum	M	182	77456	Sticht Vrije sch Athena	1
					bao		5.421			32
19QE00	sba0	De Reestoever	Jacob Marisstraat 1	7944EM		M	129	41629	Stichting Promes	1
					sbo		129			
		sbo deelname	129 / 5.550 = 2,32 %		bao + sbo		5.550			
19SK00	so	Mackayschool	Colijnstraat 4	7942BH		M	xx	41629	Stichting Promes	1
					so		xx			
					TOTAAL				7	34

BIJLAGE 2: Koersdocument OPDC Meppel



# Koersdocument OPDC Meppel



OPDC

M E P P E L

**Versiebeheer:**

---

**Startdatum** : 6 januari 2021  
**Eigenaar** : OPDC Meppel  
**Status** : lopend





## Inhoudsopgave

<b>1 Inleiding</b>	3
<b>2 Orthopedagogisch Didactisch Centrum (OPDC)</b>	4
<b>2.1</b> WijsZo	4
<b>2.2</b> Ambulante Dienst	5
<b>2.3</b> Orthopedagogen	5
<b>2.4</b> Coördinator SWV PO2203, Afdeling Meppel	7
<b>3 Waar staan wij voor?</b>	8
<b>3.1</b> Missie	8
<b>3.2</b> Visie	8
<b>3.3</b> Identiteit	8
<b>3.4</b> Waarden	8
<b>4 Visie op leren</b>	9
<b>5 Besturingsfilosofie</b>	11
<b>6 Onze ambities</b>	12
<b>7 Professionele leergemeenschap</b>	13
<b>7.1</b> MDO	13
<b>7.2</b> Werkgroep OPDC	13
<b>7.3</b> Stuurgroep OPDC	13
<b>7.4</b> Team leerlingenzorg	13
<b>7.5</b> IB netwerken	14
<b>8 Samenwerking Onderwijs en Gemeente</b>	15
<b>9 Kwaliteitsmanagement</b>	16
<b>10 Personeelsbeleid</b>	17
<b>10.1</b> Functioneringsgesprekken	17
<b>11 Financieel en materieel beheer</b>	18



## 1. Inleiding

Op 1 januari 2021 is het Samenwerkingsverband PO2203, Afdeling Meppel gestart met het oprichten van een Orthopedagogisch Didactisch Centrum.

Dit Koersdocument is tot stand gekomen in dialoog met de werkgroep OPDC, Stuurgroep OPDC en Team leerlingenzorg. De Koers is richtinggevend en beschrijft de werkwijze en de ambities van het OPDC voor de periode 2020-2024. Elk jaar worden de ambities geëvalueerd en waar nodig worden er aanpassingen gedaan.

Sinds de start van Passend Onderwijs wordt verwacht van basisscholen dat zij op de ondersteuningsvragen van de leerlingen een passend aanbod kunnen bieden. In hun schoolondersteuningsplan omschrijven de scholen welke elementen tot hun basisondersteuning behoren. Wanneer een school onvoldoende aan een specifieke ondersteuningsvraag van een leerling tegemoet kan komen, bestaat er de mogelijkheid om gebruik te maken van de diensten van het OPDC. Daarnaast kan er door de basisscholen zelf gekeken worden of er op een andere basisschool een passend aanbod is. Bij deze horizontale verwijzing staat de ondersteuningsbehoefte van de leerling altijd voorop. Voor alle te nemen besluiten omtrent het geven van arrangementen en verwijzingen naar het Speciaal (Basis) Onderwijs is de Commissie Arrangeren verantwoordelijk. De ondersteuning, geboden vanuit het Samenwerkingsverband Afdeling Meppel voor kinderen van de basisscholen van Afdeling Meppel wordt, indien mogelijk, thuisnabij geboden.

De Afdeling Meppel van Samenwerkingsverband PO2203 bestaat uit 7 besturen met 35 scholen voor Primair basisonderwijs. In Meppel bevindt zich een school voor speciaal basisonderwijs, de Reestoeverschool en een school voor speciaal onderwijs, de Mackayschool. Zij werken samen om Passend Onderwijs te realiseren. In totaal bezoeken circa 5.500 leerlingen deze scholen.

De afdeling Meppel bestaat uit de gemeente Meppel, scholen die vallen onder het bestuur van Stichting Wolderwijs uit de gemeente de Wolden, scholen die vallen onder het bestuur van Stichting Talent uit de gemeente Westerveld, de openbare scholen de Iekmulder en De Berkenhorst en de CNS uit de gemeente Staphorst. Welke leerlingen wel en niet tot de afdeling behoren, wordt bepaald door de postcode van het woonadres van de leerling of de school van inschrijving.

Vanaf 1 augustus 2020 zijn verschillende werkgroepen geformeerd om de werkwijze van het OPDC binnen het samenwerkingsverband en de interne samenwerking te realiseren. Het doel is om een dekkend netwerk te creëren voor alle kinderen van 3 tot 13 jaar in ons samenwerkingsverband. Door de samenwerking met de verschillende disciplines te zoeken gaan we steeds meer om het kind heen staan en zien we steeds beter en in een eerder stadium wat het kind nodig heeft.

Het is belangrijk om kritisch te blijven kijken en een lerende houding te ontwikkelen. Door actief te blijven en scholing te volgen, kan er kwaliteit geboden worden. Er wordt ingezet op leren en ontwikkelen. Vanuit gezamenlijke verantwoordelijkheid wordt getracht de beste ondersteuning te bieden voor elke leerling van Afdeling Meppel.



## 2. Orthopedagogisch Didactisch Centrum (OPDC)

Het Orthopedagogisch Didactisch Centrum is een bovenschoolse voorziening gevestigd op de locatie van de voormalige Oosterboerschool aan de KP-Laan 22 in Meppel. De schoolbesturen uit het samenwerkingsverband zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor de huisvesting van het OPDC. Het OPDC is bij DUO geregistreerd en heeft op 1 november 2020 het Brinnummer 31RP gekregen. De inrichting van het OPDC moet worden vermeld in het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband. Hierin staan de afspraken rondom de bekostiging van het OPDC en voor welke leerlingen het OPDC bedoeld is. Het OPDC verzorgt geen onderwijs, maar levert diensten ter ondersteuning van leerlingen op reguliere scholen. De interventies die plaatsvinden kan de expertise zijn die vanuit het OPDC op scholen wordt ingezet of plaatsing op WijsZo. De leerlingen die gebruik maken van de diensten van het OPDC zijn in alle gevallen ingeschreven bij reguliere scholen van het basisonderwijs. Voor plaatsing op WijsZo is een ontwikkelingsperspectief nodig. De school stelt dit plan op met een gerichte ondersteuningsvraag aan het OPDC. Het doel van de plaatsing op WijsZo is dat de leerling terugkeert op de eigen of een andere passende school. Het OPDC Meppel heeft 3 afdelingen, namelijk WijsZo, de Ambulante dienst en de orthopedagogen.

Hieronder puntsgewijs waaraan de inrichting van een OPDC aan moet voldoen:

- De schoolbesturen uit het samenwerkingsverband zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor de (bekostiging van) huisvesting van het OPDC.
- Het samenwerkingsverband moet deze voorziening bij DUO laten registreren. Na registratie krijgt het OPDC van DUO een Brinnummer toegewezen.
- Leerlingen die in aanmerking komen voor de interventie op het OPDC staan en blijven ingeschreven bij de reguliere school. De verwijzende school blijft verantwoordelijk voor het resultaat van het onderwijs. Deze school moet in haar leerlingenadministratie vermelden dat de leerling tijdelijk een andere school bezoekt en daarbij de periode en het Brinnummer van het OPDC vermelden.
- Op basis van de Leerplichtwet is de school van inschrijving verantwoordelijk voor de verzuimregistratie van de leerling die tijdelijk geplaatst is op een OPDC.
- Het samenwerkingsverband moet het inrichten of voortzetten van een OPDC in het ondersteuningsplan vermelden. Hierin staan afspraken rondom de bekostiging van een leerling en wordt omschreven voor welke leerlingen het OPDC is bedoeld.

### 2.1 WijsZo

#### **Wat is de functie van WijsZo in het OPDC?**

WijsZo is bedoeld voor kinderen die gedragsmatig vastlopen op de reguliere basisschool. We spreken over vastlopen als de school en de ambulante dienst te weinig vooruitgang zien na het inzetten van gedragsinterventies op de school. Een plaatsing in WijsZo is voor drie maanden. School en ouders besluiten samen tot plaatsing. School kan contact opnemen met de teamleider van WijsZo een kind aan te melden. Hiervoor is onder andere een OPP nodig. Voor aanvullende documenten wordt er contact opgenomen met de IB-er. De school van herkomst behoudt zorgplicht. Een plaatsing bij het OPDC WijsZo brengt geen extra kosten voor ouders met zich mee.

Wij zijn gericht op achterliggende redenen van gedrag. Gedrag is een signaal. Door samen met de kinderen te kijken naar oorzaken en gevolgen, zijn we met elkaar in staat gedragspatronen te doorbreken.

Bij gedragspatronen spelen over het algemeen veel factoren mee. Factoren thuis, op school en bij het kind zelf. Aan ons de taak om ouders, onderwijs en kind met elkaar te verbinden

tijdens dit proces. Zo leren we met elkaar dezelfde taal te spreken. Dit is van groot belang om het traject te laten slagen.

### **Doelgroep**

De kinderen (tussen 3 en 12 jaar) die bij WijsZo worden aangemeld hebben zowel internaliserende als externaliserende problematiek. Denk aan teruggetrokken gedrag en angst of juist boosheid en druk gedrag.

### **Op welke manier kan WijsZo ondersteuning bieden?**

Er worden op verschillende manieren, afhankelijk van de leeftijd, gedragsinterventies ingezet die gericht zijn op het verbeteren van (school)gedrag. Deze interventies zijn deels individueel, deels groepsmatig. Ze zijn voornamelijk gericht op het kind, maar ook ouders en de basisschool spelen een belangrijke rol bij het slagen van het traject.

## **2.2 Ambulante Dienst**

### **Wat is de functie van de ambulante dienst binnen het OPDC?**

Wij zijn de onderwijspecialisten die gespecialiseerd zijn in de onderwijsbehoeften van kinderen met specifieke hulpvragen in het basisonderwijs. We ondersteunen leerlingen, professionals en teams op (reguliere) scholen binnen het samenwerkingsverband bij het vormgeven van passend onderwijs. We richten ons daarbij op leerlingen met een beperking in hun gedrag of met psychiatrische problemen en leerlingen met een lichamelijke of verstandelijke beperking en langdurig zieke leerlingen (LZK). Daarnaast nemen we de ondersteuningsbehoeften van leerkrachten mee in de begeleiding van deze leerlingen. We willen samen met de betrokken school deze leerling in deze omgeving met deze leerkracht en deze ouders in deze klas op deze school en in deze maatschappij begeleiden. Met als doel ondersteuning, empowerment, participatie en autonomie.

### **Doelgroep**

Kinderen met specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften en hun leerkrachten.

### **Op welke manieren kan de ambulante ondersteuning bieden?**

De ambulante dienst streeft naar:

- Het ondersteunen van het ontwikkelen van een positief pedagogisch klimaat op de scholen
- Het delen van expertise, zodat de scholen handelingsbekwaam worden in het omgaan met de leerlingen uit onze doelgroepen
- preventief werken
- een open communicatie tussen alle betrokkenen rondom de leerling en waar het kan met de leerling
- het ontwikkelen van een positief en reëel zelfbeeld bij de leerling

## 2.3 Orthopedagogen

### **Wat is de functie van de orthopedagogen binnen het OPDC?**

*"Meedenken vanuit een heldere beeldvorming"*

Hierdoor willen we kinderen kansen bieden om zich zo optimaal mogelijk te ontwikkelen binnen het onderwijs. Met alle aandacht en zorg die er nodig is. Want als kinderen met plezier groeien en ontwikkelen is onderwijs passend.

De orthopedagogen kunnen ondersteunen in het vormen van een heldere beeldvorming, waardoor er beter zicht is op de probleemverklaring en de onderwijsbehoeften van de individuele leerling. Vanuit dit overzicht kan een passende aanpak geadviseerd worden. We sluiten hierbij, zoveel mogelijk, aan bij de zorgstructuur van de school en werken samen met school en ouders.

### **Doelgroep:**

Kinderen met specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften en hun leerkrachten.

### **Op welke manieren kunnen de orthopedagogen ondersteuning bieden?**

*Consultatie betreffende leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften*

Met als doel om gezamenlijk een analyse te maken van de kindkenmerken, onderwijsleersituatie en, zo nodig, de situatie buiten de school. We maken hierbij een onderscheid tussen bevorderende en belemmerende factoren. Op grond hiervan komen we tot handelingsafspraken. Wat heeft dit kind nodig en wat heeft deze leerkracht nodig? Welke rol kan diagnostiek eventueel spelen in dit traject?

### **Diagnostiek**

We werken hierbij handelingsgericht. Dit betekent dat de onderwijs- en opvoedingsbehoefte van de leerling centraal staan. Diagnostiek is een middel om goed te kunnen adviseren en nog beter af te kunnen stemmen op de ondersteuningsbehoeften van de leerling.

Leerkrachten kunnen het verschil maken, door deze inzichten mee te nemen in hun pedagogisch en didactisch handelen. Dit bevordert de leerprestaties, sociaal-emotionele ontwikkeling en het welbevinden van de leerlingen.

Ook ouders doen er toe en kunnen de kans op schoolsucces van hun kind vergroten.

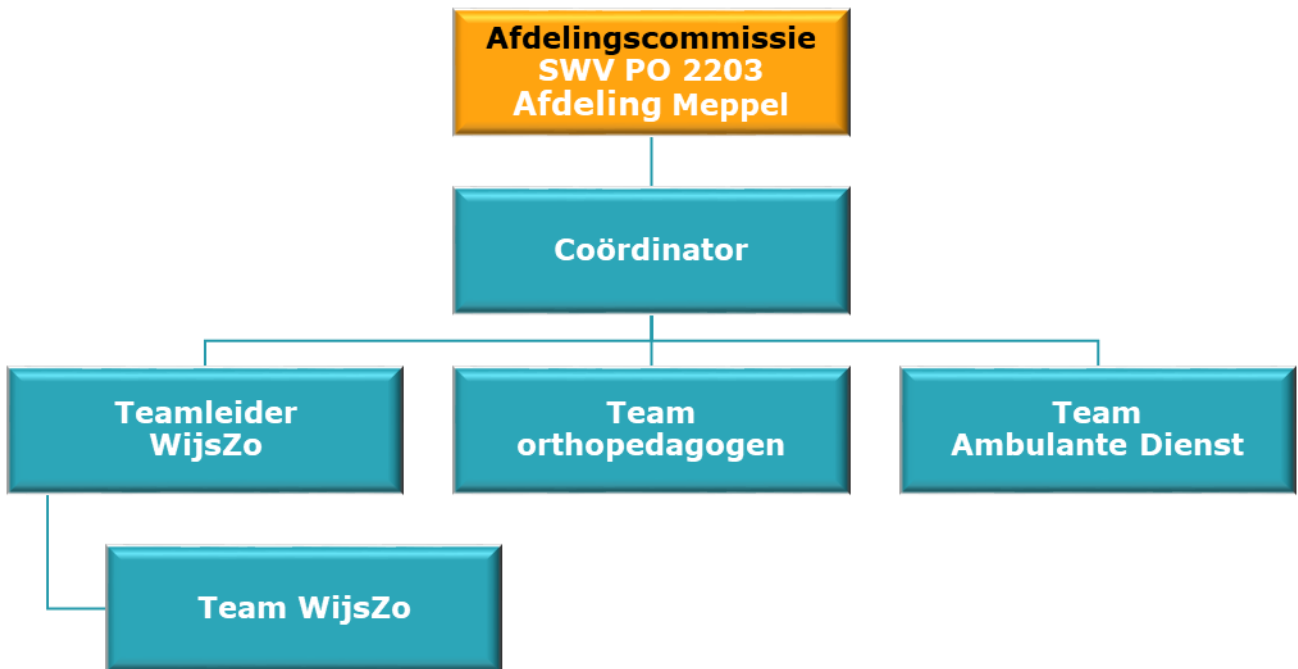
Daarom werken we vanuit de diagnostiek altijd samen met ouders en school.

### **Scholing**

De meest bepalende factor voor de ontwikkeling en het welbevinden van een leerling op school is het handelen van de leerkracht. Door middel van scholing op het gebied van leren en gedrag kunnen wij een bijdrage leveren aan de deskundigheidsbevordering van leerkrachten.

## 2.4 Coördinator SWV PO2203, Afdeling Meppel

Op 16 juni 2020 heeft de Afdelingscommissie van SWV PO2203, Afdeling Meppel in haar vergadering besloten om over te gaan tot het oprichten van een Orthopedagogisch Didactisch Centrum. Het eigenaarschap van het OPDC bestaat uit de coöperatie van de schoolbesturen van de afdeling Meppel. In deze vergadering is besloten dat de coördinator gemandateerd wordt met de leiding van het OPDC. Bij iedere vergadering van de afdelingscommissie wordt een terugkoppeling gegeven over de stand van zaken van het OPDC. In onderstaand schema is de organisatiestructuur van het OPDC weergegeven.





### 3. Waar staan wij voor?

#### 3.1 Missie

Het OPDC is een professionele organisatie waarin de leerling centraal staat. Er wordt waarde gehecht aan een nauwe samenwerking tussen ouders en scholen. Iedere school binnen het SWV PO 2203 in Meppel e.o. kan een beroep doen op het team van het OPDC om samen met alle betrokkenen het onderwijs zo passend mogelijk te maken. Thuisnabij passend onderwijs bieden aan iedere leerling van ons SWV Afdeling Meppel, betekent een effectieve, professionele afstemming weten te vinden met alle disciplines binnen het werkveld. Naast de ondersteuning die geboden wordt aan de scholen willen wij onze kennis delen met het werkveld. Dit kan bijdragen aan een passend aanbod voor de leerling. Heldere communicatie en het verduidelijken van routes leiden tot succes en het borgen van gemaakte afspraken. Het is belangrijk voor de scholen dat zij de verschillende disciplines gemakkelijk kunnen vinden en weten waar ze voor staan.

#### 3.2 Visie

Het OPDC Meppel wil bijdragen aan vroegtijdig signaleren, meedenken, handelen en ondersteunen waarbij het samenwerken met de leerling, de scholen en de ouders belangrijk zijn in het proces. Dit zijn krachtige pijlers om voor ieder kind het beste aanbod te creëren. Samen Sterk!

#### 3.3 Identiteit

Voor elk kind de beste ondersteuning bieden zit in ons DNA. We willen zo laagdrempelig mogelijk passende hulp en ondersteuning bieden.

#### 3.4 Waarden

Onze waarden veiligheid bieden, respect hebben voor de ander, betrokken zijn bij het proces en kennisoverdracht vormen samen met de visie en missie de basis van ons handelen. We willen een veilige en uitdagende leer-en werkomgeving voor kinderen en professionals realiseren.



## 4. Visie op leren

Het OPDC biedt een leer- en werkomgeving die ontwikkeling en een onderzoekende houding stimuleert en ruimte geeft aan de diversiteit van lerende kinderen en professionals. De orthopedagogen, ambulante begeleiders en het team van WijsZo zijn gemotiveerd om maatwerk te leveren en zijn in staat zich onderling te verbinden om de effectiviteit van het onderwijs-zorgconcept te vergroten.

Er zijn verschillende theorieën over motivatie. Verreweg de meest populaire theorie is de zelfdeterminatie theorie (Self Determination Theory) van Deci & Ryan (1985; 2000). Deze wordt in vele onderzoeken gehanteerd en getoetst aan de praktijk. Hierdoor kunnen de hoofdlijnen uit de theorie ook relatief gemakkelijk worden vertaald naar een aantal handvatten voor onze professionals en leerlingen. Vanuit de determinatietheorie van Luc Stevens is gebleken dat leer-en werkprestaties toenemen naarmate iemand in zijn werk-en/of leerproces meer **competentie, relatie en autonomie** ervaart. Dit is het uitgangspunt voor onze visie op leren voor onze professionals en voor de kinderen.

### **Voor de professional**

Om competentie, relatie en autonomie onderdeel te laten zijn voor iedere professional binnen onze organisatie, baseren wij onze werkwijze op vier domeinen die onderling met elkaar verbonden zijn:

**Zij** (omgeving), **Ik** (autonomie), **Wij** (relatie), **Het** (competentie). Vanuit deze domeinen creëren we continuïteit in een uitvoerende en lerende organisatie.

Per domein zijn de volgende factoren van belang:

<p><b>Zij</b> (omgeving)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Missie/visie van de organisatie</li> <li>• Wensen van het bestuur/opdrachtgever</li> <li>• Context</li> <li>• Coördinator / leidinggevende</li> </ul>	<p><b>Ik</b> (autonomie)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Motivatie en commitment</li> <li>• Persoonlijk ontwikkelingsplan</li> <li>• Verantwoordelijkheid nemen</li> <li>• Leerstijlen</li> </ul>
<p><b>Wij</b> (relatie)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leren als sociale activiteit</li> <li>• Open en veilig leerklimaat</li> <li>• Leren in relatie tot de praktijk</li> <li>• Samenwerken</li> </ul>	<p><b>Het</b> (competentie)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leerresultaat</li> <li>• Theorie</li> <li>• Expertise</li> <li>• Tijd</li> </ul>

### **Zij**

We zijn als OPDC direct verbonden met het bestuur en de coördinator van het samenwerkingsverband. Deze verbinding is terug te zien in de organisatiestructuur waarbij de coördinator de brug slaat tussen het OPDC en het bestuur. We dragen gezamenlijk de missie en visie uit. De context waarin het OPDC functioneert is duidelijk voor alle partijen (bestuur, stichtingen en scholen).



**Wij**

We vinden de relatie belangrijk. De verschillende disciplines binnen het OPDC werken nauw samen. Op deze manier ervaart iedereen het belang van de professionele **relatie**. Middels een multidisciplinair overleg wordt er een (leer)klimaat gecreëerd waarin op een open manier gecommuniceerd wordt met elkaar.'

**Ik**

De medewerkers van het OPDC laten een open houding zien. Alle professionals nemen het werk heel erg serieus en hebben een passie om een kwetsbare leerling weer in zijn of haar kracht te brengen. Er wordt gewerkt met een persoonlijk ontwikkelingsplan met relevante, actuele doelen. Er is sprake van een hoge mate van **autonomie**. Hierdoor kan elke professional vanuit eigen kracht en expertise werken.

**Het**

Het OPDC heeft een breed aanbod als het gaat om de ondersteuning van leerlingen met specifieke (onderwijs)behoefte. Per discipline is er een duidelijke verdeling qua competenties en werkvormen. Leerlingen kunnen zowel ambulante als op de locatie van het OPDC bediend worden. Doordat alle professionals in hun kracht staan wordt het gevoel van **competentie** vergroot.

**Voor de kinderen**

Voor de kinderen die een traject volgen op het OPDC staat het proces vooral in teken van een gedragsverandering. Ook hierin zijn competentie, relatie en autonomie van belang. Bij de meeste kinderen zijn de gevoelens hiervan (fors) aangetast en loopt het leerproces op de reguliere basisschool vast. Om de basis om goed te kunnen leren weer te herstellen, werken we volgens het principe dat aangeleerde vaardigheden pas waarde hebben als ze toegepast kunnen worden in de praktijk. Om er voor te zorgen dat de kinderen dat bereiken, verlopen onze trajecten via de volgende fasen:

	Weten	Doen	Voelen	Veranderen
State of mind	Snappen dat het werkt	Ervaren dat het werkt	Voelen dat het werkt	Overtuigd zijn dat het werkt
Doel	Kennismaking met de materie	Oefenen	Herhalen	Verankeren
Voorwaarde	Goede cognitie	Motivatie	Veiligheid	Transfer naar de praktijk

Als de fasen succesvol worden doorlopen is een kind in staat om vanuit autonomie, competentie en relatie het reguliere leerproces weer op te pakken. De kans van slagen wordt aanzienlijk vergroot als het systeem rondom het kind actief wordt betrokken bij het proces. We streven er naar dat het gehele systeem rondom het kind een actieve rol krijgt in de geboden interventie.



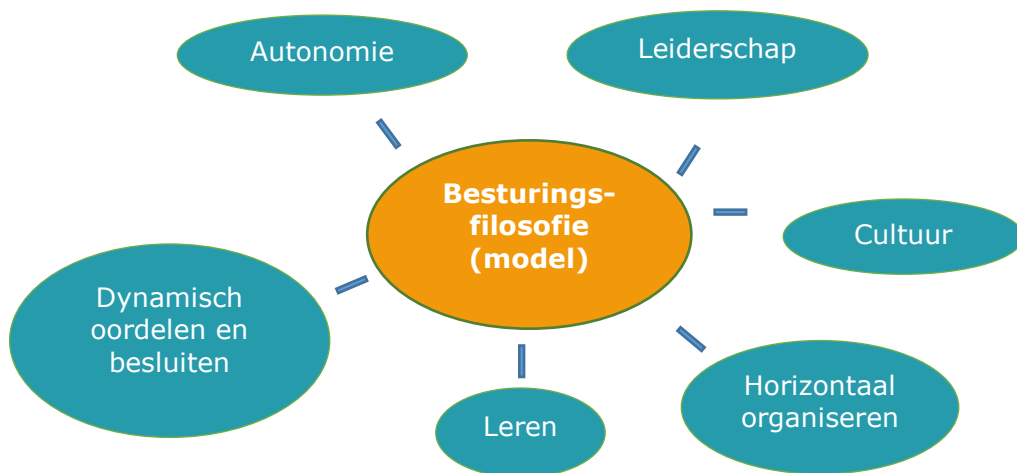
## 5. Besturingsfilosofie

Gezien de identiteit, missie en visie (op leren) van het OPDC is het van belang dat de besturingsfilosofie hierop aansluit. Een eigentijds besturingsmodel ondersteunt de organisatie bij ontwikkeling. Voorbeelden zijn het Levers of Controls- model van Simon of het 4R- model van Paul Schnabel.

Enkele kenmerken hiervan zijn:

1. risicomanagement maakt plaats voor zogenaamde risicosturing. Risicosturing is meer gericht op gedrag en gedragsbeïnvloeding in lijn met de strategie.
2. de informatie waarop wordt gestuurd wordt aangevuld met informatie uit de onderstroom. Meer maatwerk en gebaseerd op informatie van de werkvloer.
3. de besturing sluit aan op horizontaal organiseren en zelforganiserende teams
4. leren door middel van reflectie en evaluatie.

De volgende aspecten met betrekking tot het besturingsfilosofie model zijn hierbij van belang:



De besturingsfilosofie vervult de verbindende rol. De besturingsfilosofie komt voort uit de diepste overtuigingen als het gaat om het organiseren van werk en het leveren van toegevoegde waarde aan de maatschappij. In veel organisaties bestaan deze overtuigingen wel, maar ze zijn niet of te weinig expliciet gemaakt. Het karakter van ons besturingsmodel heeft om deze reden meer aandacht voor implementatie en meer dialoog in plaats van debat.

Vertrouwen ontstaat als mensen echt in gesprek gaan. Elkaars referentiekader begrijpen en weten wat de ander beweegt. Dan ontstaat respect en de ruimte om het constructieve 'conflict' aan te gaan. Toezichhouders hebben in deze visie de verantwoordelijkheid te zorgen voor een klimaat waarin medewerkers en leden van diverse disciplines zich uitgedaagd voelen de dialoog aan te gaan. Vooral het stellen van de goede vragen stimuleert dit proces.



## 6. Onze Ambities

Het OPDC vormt samen een team van professionals die kijken hoe de ondersteuning op scholen geboden kan worden. Iedere school heeft een ondersteuningsplan waarin beschreven wordt hoe de school het onderwijs heeft ingericht.

Ambities:

- Vroegtijdig signaleren is een belangrijke pijler in onze organisatie. We vinden het belangrijk om zo vroeg mogelijk betrokken te zijn. Door in plaats van curatief preventief te handelen zien wij in de praktijk dat kinderen tot ontwikkeling komen.
- Kennisoverdracht willen we nog krachtiger neerzetten op de scholen. We merken dat de expertise die in de scholen gebracht wordt bijdraagt aan de professionele ontwikkeling op de scholen. We willen hiermee een lerend netwerk ontwikkelen.
- Samenwerken met de verschillende gemeenten staat hoog op onze agenda. We vinden het belangrijk om samen om het kind heen te gaan staan waarin korte lijntjes en duidelijke communicatie centraal staat. Hierin is een vast aanspreekpunt voor de scholen en ouders belangrijk, daarmee zetten we een onderwijs zorgvoorziening neer.
- Loket Passend Onderwijs goed neerzetten en vorm geven in de praktijk. Het loket Passend Onderwijs is samengesteld uit deskundigen op het gebied van onderwijs, extra ondersteuning, jeugdhulp en zorg.

Bovenstaande ambities staan in het komend jaar en volgend jaar 2022-2023 op de agenda van het OPDC. Kennisoverdracht naar de basisscholen is één van de ambities die we verder willen uitwerken.



## 7. Professionele leergemeenschap

Het OPDC Meppel wil zich ontwikkelen tot een centrum van professionals die samen leren en werken aan ontwikkeling. Kennis delen en reflecteren dragen bij aan het ontwikkelen van een lerend netwerk.

### 7.1 Multi Disciplinair Overleg (MDO)

Alle werknemers werkzaam binnen het OPDC vormen samen het MDO. Het MDO vindt één keer in de 14 dagen plaats. Het MDO is een intervisiemoment waarin we elkaar kunnen versterken en waar besproken wordt hoe de ondersteuning voor de scholen kan worden vorm gegeven. Deze werkwijze zorgt ervoor dat we elkaars afdeling beter leren kennen en dat de hulp effectief kan worden ingezet, dit resulteert in korte lijnen met het werkveld.

### 7.2 Werkgroep OPDC

In de werkgroep zit een vertegenwoordiger van elke discipline van het OPDC. Tijdens de werkgroep vergaderingen bespreken we de organisatiestructuur van het OPDC. Er worden verbeterpunten opgesteld en gecommuniceerd naar de disciplines en indien nodig naar het werkveld. Naast het neerzetten van de organisatiestructuur van het OPDC stelt de werkgroep zich ten doel om de verbinding tussen de disciplines te versterken en als één team te gaan functioneren.

### 7.3 Stuurgroep OPDC

In de Stuurgroep zitten de voorzitter van de Afdeling van het SWV PO2203, een lid van de Commissie Arrangeren, Beleidsadviseur SD Jeugd & Onderwijs Gemeente Meppel, Teamleider WijsZo en coördinator SWV Afdeling Meppel. Hier wordt het beleid en de organisatie van het OPDC besproken.

### 7.4 Team leerlingenzorg

In het team leerlingenzorg is samengesteld uit alle medewerkers van het OPDC en alle leden van de Commissie Arrangeren. Samen kijken zij naar hoe de ondersteuning op scholen geboden wordt en hoe de routes van aanmelding lopen. Daarnaast worden er gezamenlijke studiedagen gericht op deskundigheidsbevordering georganiseerd.

## 7.5 IB netwerken

Binnen onze afdeling zijn 4 IB netwerken werkzaam. In deze netwerken zijn de intern begeleiders van de scholen vertegenwoordigd. De onderlinge samenwerking in de netwerken wordt vanuit het SWV gestimuleerd en georganiseerd. Er vindt een nauwe afstemming met de betrokkenen vanuit het onderwijsveld plaats. Het delen van de aanwezige expertise en de deskundigheid zorgt ervoor dat men van elkaar kan leren wat ten goede kan komen aan de leerling en de organisatie op de basisschool.



## 8. Samenwerking Onderwijs en Gemeente

De organisatie van WijsZo is de afgelopen tien jaar ontwikkeld vanuit een combinatie van theorie en praktijkervaring. De meest effectieve methode om kinderen in staat te stellen om hun weg positief te vervolgen op de basisschool is een geïntegreerde interventie waarbij zowel onderwijs als jeugdzorg een rol spelen. Onderwijs en gemeenten zijn door deze vorm van interveniëren nauw gaan samenwerken rondom de doelgroep van WijsZo. Na verschillende vormen van samenwerken en evalueren zijn we uitgekomen op een effectieve, kostenbesparende werkwijze, waarbij preventie hoog in het vaandel staat: het OPDC is een onderwijsvoorziening met een geïntegreerd onderwijs-zorgaanbod waarbij de jeugdzorg vanuit de verschillende gemeenten participeren vanuit een subsidieregeling. Het samenwerkingsverband PO2203, afdeling Meppel werkt met kinderen vanuit de gemeente Meppel, De Wolden, Westerveld en Staphorst. De werkwijze maakt het mogelijk om zonder wachtlijsten kinderen op een effectieve manier de hulp te bieden die nodig is.



## 9. Kwaliteitsmanagement

Het OPDC zet zich in nauwe samenwerking met de scholen in om ondersteuning te bieden binnen het onderwijs. De Afdelingscommissie van SWV PO2203, Afdeling Meppel denkt als eindverantwoordelijke mee over hoe deze ondersteuning optimaal kan worden vorm gegeven. Er wordt samen gekeken naar onder meer de verwijzingspercentages en naar de manier waarop de gelden van Passend Onderwijs worden ingezet. Hieraan worden, indien nodig, verbeterpunten gekoppeld. In de vergaderingen van de Afdelingscommissie staat het OPDC als vast punt op de agenda.

Jaarlijks worden twee evaluatiemomenten vastgelegd met het team leerlingenzorg. Tijdens de evaluatiemomenten wordt de werkwijze van het OPDC en de voortgang van de Ambities (beschreven in hoofdstuk 6) geëvalueerd. Er vindt een terugkoppeling plaats richting de Afdelingscommissie.



## 10. Personeelsbeleid

Werken bij het OPDC betekent werken voor het SWV PO2203, Afdeling Meppel. De Afdelingscommissie van het SWV PO2203 is gezamenlijk de eigenaren van het OPDC. In de praktijk betekent dit dat de medewerkers vanuit de verschillende schoolbesturen worden gedetacheerd.

Het OPDC werkt samen als één team. Er is ruimte voor professionele ontwikkeling. Dit kan als team en individueel. Waar mogelijk wordt opgedane kennis met elkaar gedeeld. Het samenwerken en van elkaar leren zorgt er voor dat iedereen zich optimaal kan ontwikkelen. Daarnaast worden jaarlijks 3 gezamenlijke studiemomenten gepland.

Het is belangrijk dat elke medewerker betrokken is bij de ontwikkeling van het OPDC. Zoals eerder beschreven zijn de stuurgroep en de werkgroep van het OPDC belangrijke verbindende factoren. Het beleid en de organisatie van het OPDC wordt tijdens de bijeenkomsten van betreffende groepen besproken.

### 10.1 Functioneringsgesprekken

Jaarlijks worden er functioneringsgesprekken gehouden met de medewerkers van het OPDC. Het team van WijsZo heeft de gesprekken met de teamleider van WijsZo. De teamleider van WijsZo, de orthopedagogen en de ambulante begeleiders hebben jaarlijks gesprekken met de coördinator van het SWV Afdeling Meppel. De coördinator heeft jaarlijks gesprekken met de voorzitter van de Afdelingscommissie SWV PO2203, Afdeling Meppel.

Deze gesprekken worden structureel gevoerd middels een gesprekkencyclus. Deze gesprekken worden aan het begin van het jaar gepland. De jaarlijks terugkerende gesprekken worden aan de hand van gestelde doelen, het functioneren en de beoordeling gevoerd.





## 11. Financieel en materieel beheer

De Afdelingscommissie SWV PO2203, Afdeling Meppel is verantwoordelijk voor de huisvesting van het OPDC. Het OPDC is voor de komende 2 jaar gevestigd aan de KP-Laan 22 in Meppel.

In de begroting van Afdeling Meppel is het OPDC opgenomen. Hierin staan de materiële en personeelskosten weergegeven. Zie voor verdere informatie begroting Afdeling Meppel.