



SWV PO 2203  
AFDELING HOOGVEEEN

**Jaarverslag Passend Onderwijs  
Van SWV PO 2203 Hoogeveen  
schooljaar  
2019 – 2020**

Vastgesteld op 12 01 '21

## **Inhoudsopgave:**

### **1 Ontwikkelingen Passend Onderwijs Afdeling Hoogeveen**

- 1.1 Welke beleidsvoornemens zijn in de Afdelingscommissie en de CA gecoördineerd, uitgewerkt of doorgevoerd?
- 1.2 Aan welke ontwikkelpunten is gewerkt binnen de taakstelling van de CA?
- 1.3 Aan welke beleidsvoornemens zijn er door scholen/besturen en de CA gezamenlijk gewerkt?

### **2 De bijeenkomsten van de CA**

- 2.1 Hoe vaak is er een leerlingbespreking geweest?
- 2.2 Hoe vaak heeft is er een beleidsmatige bespreking geweest?
- 2.3 Welke andere vormen van overleg zijn er geweest?

### **3 Besproken leerlingen.**

- 3.1 Hoeveel casussen zijn er in de CA besproken?
- 3.2a Hoeveel (groeps-) arrangementen zijn toegewezen?
- 3.2b Hoeveel leerlingen hebben een arrangement 's verlenging gekregen?
- 3.2c Hoe vaak is een arrangement niet toegewezen/voorkomen?
- 3.2d Hoeveel arrangementen 'ZML Down' zijn toegewezen?
- 3.2e Hoeveel arrangementen Kwadraat zijn toegewezen?
- 3.3a Hoeveel TLV's zijn toegewezen?
- 3.3b Hoeveel TLV-verlengingen zijn toegewezen?
- 3.4 Hoeveel leerlingen zijn aangemeld voor een observatieplaats?

### **4. De toekenning van expertise**

- 4.1 Hoe vaak is gebruik gemaakt van een Psychodiagnostisch onderzoek?
- 4.2 Hoe vaak is gebruik gemaakt van ondersteuning SO ZML vanuit de Twijn?
- 4.3 Hoe vaak is gebruik gemaakt van ondersteuning SO Langdurig Zieke Kinderen/ Lichamelijk Gehandicapte kinderen? (LZK/LG) vanuit De Twijn?
- 4.4 Hoe vaak is gebruik gemaakt voor ondersteuning gedrag?
- 4.5 Hoe vaak is gebruik gemaakt voor preventieve ondersteuning/didactiek? 4.6  
Hoe vaak is er gebruik gemaakt van Beeldbegeleiding?

### **5 Commissie Arrangeren**

- 5.1 Wie hebben er zitting in de Commissie Arrangeren?

## **1. Ontwikkelingen Passend Onderwijs Afdeling Hoogeveen.**

Het doel van Passend Onderwijs is om voor álle leerlingen een passend plek te realiseren in het onderwijs, dat leerlingen uitdaagt, dat uitgaat van hun mogelijkheden en rekening houdt met hun beperkingen. Leerlingen gaan als het kan naar een reguliere school of naar de 'tussenvoorziening' Kwadraat, voor hoogbegaafde leerlingen met bijkomende problematiek, of naar het speciaal (basis) onderwijs. Zo worden alle leerlingen voorbereid op een vervolgopleiding of een plek in onze samenleving. Het is de uitdaging om dit zoveel mogelijk gezamenlijk te doen, in een voor de leerling ononderbroken lijn, dichtbij huis en in een vertrouwde omgeving. Dit wordt door de Afdelingscommissie van harte onderschreven.

De Afdelingscommissie Hoogeveen bestaat uit 8 besturen met 41 scholen voor primair onderwijs. De SO- en SBO-scholen zijn ondergebracht bij RENN4. Vanuit ieder schoolbestuur is een commissielid afgevaardigd in de Afdelingscommissie. Gezamenlijk vormen zij de Afdelingscommissie Passend Onderwijs Hoogeveen. Deze wordt gevormd door:

Montessorischool Stichting Catent  
Stichting Primenius  
Stichting Bijeen  
Stichting RENN4  
Trefonderwijs  
V.P.C.O. Alteveer  
Vereniging PricoH  
Vereniging PCBO Hollandscheveld

In dit verslag staat beschreven welke activiteiten en beleidsvoornemens er in 2019–2020 hebben plaats gevonden. Het geeft zicht op ontwikkelingen m.b.t. het passend onderwijs in de afdeling Hoogeveen.

De Commissie Arrangeren (CA) is sinds 01-08-'14 in functie. De taakstelling is het behandelen van aanvragen voor onderwijsarrangementen en het geven van advies over aanvragen TLV's voor SBO en SO. In dit zesde jaar van de wet op het Passend Onderwijs heeft de CA de ondersteunende werkzaamheden voor de scholen, in samenwerking met de Afdelingscommissie, geoptimaliseerd.

### **1.1 Welke beleidsvoornemens zijn in de Afdelingscommissie en de CA gecoördineerd, uitgewerkt of doorgevoerd?**

#### Het Hoogeveens Afdelingsplan (HAP)

Het HAP 2018-2019 voorheen een bijlage van het Ondersteuningsplan, is vastgesteld door de Afdelingscommissie in de vergadering van 14-05-'19. Het betreft documentatie van het beleid, gemaakte afspraken, financiën, procedures en formulieren. Het HAP staat op de website van het Samenwerkingsverband.

#### Verbeteren afstemming jeugdhulpverlening en onderwijs.

Er is samengewerkt met afgevaardigden vanuit Jeugdzorg, de scholen en de CA om te komen tot afspraken m.b.t. de zorgroute passend onderwijs- en jeugdhulp. Het doel was om richtlijnen opnieuw te beschrijven over de samenwerking tussen onderwijs en jeugdhulp en deze te illustreren in een voorlichtings-flyer en poster voor de scholen. Deze

informatie is gepresenteerd aan Ib-ers en leden uit de Afdelingscommissie. Vervolgens is een werkgroep samengesteld namens alle vertegenwoordigde geledingen om gezamenlijk een procedure te beschrijven voor een integraal onderwijs- jeugdhulparrangement voor het onderwijs. In deze werkgroep participeren; Ib-ers uit de scholen, de Commissie Arrangeren, het Centrum Jeugd en Gezin (CJG), Aanvragen Jeugdhulp en Bureaudienst (AJB), de Gemeenschappelijke Gezondheidsdienst (GGD) en School Maatschappelijk Werk (SMW). Op 23-06-'20 is de procedure door de Afdelingscommissie vastgesteld. De leden van de afdelingscommissie hebben de scholen hierover geïnformeerd. Tevens is de procedure beschreven in de Nieuwsbrief. In schooljaar '20-'21 zal met de procedure worden gewerkt. In februari 2021 wordt deze geëvalueerd en waar nodig bijgesteld.

#### Werkgroep Arrangeren

Vanuit de Afdelingscommissie is een werkgroep samengesteld met het doel te komen tot minder bureaucratisch beleid, meer preventief ondersteunen en beheersbaar maken van financiële arrangementen. N.a.v. voorstellen is in de afdelingsvergadering van 23-06-'20 nieuw beleid vastgesteld. Dit betreft de volgende afspraken;

Aanvragen van arrangementen voor uren onderwijsassistentie zijn niet meer mogelijk, tenzij het betreffende kind in een specifieke doelgroep valt. Na schooljaar '20-'21 is het de bedoeling dat de gelden onderwijsassistentie terug gaan naar de basisscholen in de vorm van een hogere basisbekostiging. Deze zal per leerling omhoog gaan mits het deelnamepercentage S(B)O niet stijgt.

In plaats van de arrangementen onderwijsassistentie kan preventieve ambulante begeleiding worden aangevraagd. Daarnaast wordt de mogelijkheid onderzocht om consultatie aan te vragen, zoals eerder in Samenwerkingsverband 4.02 gebruikelijk was. De arrangementen voor ondersteuning onderwijsassistentie die zijn toegezegd voor het schooljaar '20-'21 blijven voorlopig van kracht.

Verlengingen van arrangementen kunnen niet worden aangevraagd met ingang van 1 augustus 2020. De arrangementen voor ZML (*zeer moeilijk lerende kinderen*) LZK (*langdurige zieke kinderen*) LG (*lichamelijk beperkt*) en MG (*meervoudig gehandicapte kinderen*), Kwadraat, onderzoek Nieuwkomers en de Zorgroute Passend Onderwijs- en Jeugdhulp Hogeveen/De Wolden kunnen nog steeds op de huidige manier worden aangevraagd.

### **1.2. Aan welke ontwikkelpunten is gewerkt binnen de taakstelling van de CA?**

#### Het Jonge kind

Eén van de CA-leden vertegenwoordigt de CA in de netwerkgroep 't Jonge kind'. Zij bezoekt bijeenkomsten waarin beleidsmatige zaken over voorschoolse educatie en ondersteuning worden besproken. Het afgelopen jaar is in samenwerking met Renn4, Cosis en Yorneo gewerkt om de aanvragen voor TLV's, van voor-instromers, efficiënter te laten verlopen. Dit is bestendigd in het schooljaar '19-'20. Vanuit de scholen is gevraagd aandacht te besteden aan de overgang PSZ en Basisonderwijs. Dit punt zal als toekomstig beleid opgenomen kunnen worden.

#### Beleid ZML

Het ZML beleid is door de ambulante begeleider van De Twijn en de orthopedagoog van de CA extra onder de aandacht gebracht. Voor leerlingen die (vermoedelijk) zeer moeilijk lerend zijn, is extra ondersteuning beschikbaar, mits is aangetoond dat het gebruikelijke arrangement op de basisschool ontoereikend is. Het gaat om een kwetsbare groep leerlingen waarbij goede afstemming met de school en het CJG van groot belang is en waar

zoveel mogelijk preventief moet worden ingezet. Er is uitleg gegeven over het gebruik van de Minutenwals. (instrument voor AB om persoonlijke verzorging, begeleiding en verpleging in kaart te brengen).

### **1.3 Aan welke beleidsvoornemens zijn er door de scholen, besturen en de CA gezamenlijk gewerkt?**

#### Aanvraag subsidie Hoogbegaafdheid

Er is door Samenwerkingsverband PO 2203 een aanvraag gedaan voor de subsidieregeling begaafde leerlingen bij OC&W. In dit plan zijn de activiteiten beschreven die ondernomen worden ter verbetering van het ondersteunings- en onderwijsaanbod voor leerlingen met kenmerken van begaafdheid. Deze activiteiten worden uitgevoerd in de periode tussen 1 januari 2019 en augustus 2023. De subsidie is toegekend per 25-09-'19. De uitvoering zal vormgegeven worden in schooljaar '19 - '20 en de drie jaren daarna.

#### Kansklas

Met afgevaardigden namens alle schoolbesturen en de CA is een projectgroep Kansklas samengesteld. Er zijn bijeenkomsten geweest ter voorbereiding op een eventuele tussenvoorziening; de Kansklas. Een speciale klas met een tijdelijk, intensief aanbod voor leerlingen (4-12 jaar) met een gemiddeld IQ met bijkomende problematiek. Het was de ambitie om leerlingen binnen 3-6 maanden terug te leiden naar de school van herkomst, dan wel een andere basisschool. In opdracht van de Afdelingscommissie is er door de project- en werkgroep een kaderplan geschreven. In dit plan zijn kritische succesfactoren beschreven t.a.v. randvoorwaarden, inhoud, huisvesting, communicatie en financiën. Er is op 12-11-'19 een presentatie gegeven aan de Afdelingscommissie en ketenpartners. Deze is inhoudelijk omarmd maar financieel niet haalbaar gebleken.

#### Contract met Lexima

Scholen van Bijeen en TREF- onderwijs zijn een bovenschoolse overeenkomst aangegaan met Lexima voor Bouw! Dit is een computergestuurd leesinterventie programma dat is ontwikkeld voor kinderen die risico lopen op problemen met lezen en spellen. Na de presentatie op 18 september 2019 is in december een onderlinge overeenkomst getekend waarin beide schoolbesturen participeren.

#### IB-netwerkbijeenkomst

Op 28-10-'19 is er door RENN4 een presentatie gegeven over 'gespecialiseerd onderwijs' in Hoogeveen. Er is uitgelegd hoe het onderwijs op de Carrousel/ Van der Ploegschool (SO-ZML en SBO) en op de Kameleon/Aventurijn (SO-gedrag en SBO) is georganiseerd. Op deze wijze krijgen IB-ers een beter beeld wat gespecialiseerd onderwijs in Hoogeveen inhoudt en welke mogelijkheden dit biedt. Daarnaast is er door de CA en het CJG de zorgroute Passend Onderwijs en Jeugdhulp gepresenteerd. Het doel was om de route tot samenwerking meer bekendheid te geven. Aan alle scholen van De Wolden en Hoogeveen zijn informatie flyers en posters uitgedeeld. Een eenduidige procedure op uitvoeringsniveau moest nog geschreven worden. Om het draagvlak hiervoor zo groot mogelijk te maken is via deze bijeenkomst een werkgroep Passend Onderwijs- Jeugdhulp samengesteld. De procedure is inmiddels geschreven en vastgesteld.

## **2. Bijeenkomsten van de CA v.a. 2015 tot 2020**

### **2.1 Hoe vaak is er een leerlingbespreking geweest?**

'15 -'16	'16 -'17	'17 - '18	'18 -'19	'19-'20
37	46	42	43	35

Er wordt in wisselende samenstelling vergaderd waarbij drie CA leden betrokken zijn; de voorzitter, een orthopedagoog en ambulant begeleider. Afhankelijk van de hulpvraag kunnen ook disciplines buiten de CA worden uitgenodigd zoals; SMW, voorschoolse instanties, Ib-er of jeugdhulpverlening. Bij de bespreking van een aanvraag voor een TLV kunnen ouders hun zienswijze toelichten.

### **2.2 Hoe vaak is er een beleidsmatige bespreking geweest?**

'15 -'16	'16 -'17	'17 - '18	'18 -'19	'19-'20
7	5	5	4	4

Deze besprekingen hebben tot doel beleidsmatige zaken af te stemmen zoals het bijstellen van formulieren, procedures en protocollen. Het afgelopen jaar is er 4x vergaderd.

### **2.3 Andere vormen van overleg;**

Orthopedagogen en ambulant begeleiders hebben frequent Multi Disciplinair Overleg (MDO) gevoerd met de gemeente en ketenpartners, het zogenaamde één plan, één gezin, één aanpak. De orthopedagogen hebben 3x per jaar intervisiebijeenkomsten met orthopedagogen van de schoolbesturen uit de afdeling. De ambulante begeleiders hebben 3x per jaar intervisie met de begeleiders uit Steenwijk en Meppel. De coördinator van de afdeling bezoekt 6x het coördinatorenoverleg met de directeur Samenwerkingsverband en de coördinatoren uit Steenwijk en Meppel. Er heeft 1x een overleg plaatsgevonden met 't hoofd Jeugd en bijzondere zorg CJG. Er is 1x overleg geweest in het kader van het OOGO. Er was 1x een IB-netwerkbijeenkomst. De ALV is wegens Coronamaatregelen gecancelled. De agendacommissie vergadert 5x per jaar ter voorbereiding van de Afdelingscommissie.

## **3. Besproken leerlingen**

### **3.1 Hoeveel casussen zijn er in de CA besproken?**

jaar	'15- '16	'16 - '17	'17 - '18	18 - '19	'19 - '20
Blokland	1	1	2	2	1
Montessori	1	6	3	1	0
VPCO EN3	8	7	4	6	0 is nu Pricoh
Bijeen	47	40	39	55	57
Pricoh/Fontein	34+3=37	55	48	56	54 (incl. EN 3)

VPCO Altevweer	5	3	6	5	7
TREF- onderwijs	11	6	9	14	19
Renn4	14	11	14	24	13
Mozaïek	3	5	3	6	12
Externen	9	9	2	1	5
<b>Totaal</b>	<b>136</b>	<b>166</b>	<b>165</b>	<b>170</b>	<b>168</b>
<b>Percentage *</b>	<b>2,3%</b>	<b>2,8%</b>	<b>2,9%</b>	<b>3,1%</b>	<b>3,2%</b>

*Van het totaal aantal leerlingen van dat jaar per 1-10*

### 3.2 a en b. Hoeveel leerlingen hebben een arrangement' s verlenging gekregen?

arrangement	'15 -'16	'16 -'17	'17 - '18	'18 -'19	'19-'20
<b>nieuw</b>	46	47	43	64	57
<b>verlenging</b>	18	16	28	35	46
<b>totaal</b>	64	63	71	99	103

Arrangementen zijn bedoeld voor leerlingen met meervoudige problematiek waarbij het gaat om een combinatie van didactische problemen, werkhoudingsproblemen, gedragsproblemen, lichamelijke beperkingen en/of medische problemen. Het is te zien dat de hoeveelheid arrangementen is toegenomen ten opzichte van 2015.

### 3.2.c Hoe vaak is een arrangement niet toegewezen/voorkomen?

'15 -'16	'16 -'17	'17 - '18	'18 -'19	'19-'20
<b>7</b>	4	2	0	2

In de eerste 2 jaar van het passend onderwijs kon de CA alleen expertise bieden aan de scholen in het kader van een arrangement. Destijds gaf de ambulante begeleider alleen expertise om de didactische afstemming te optimaliseren in die gevallen waar aanvragen (nog) niet voldeden aan de criteria. Deze casussen staan in bovenstaande tabel. Na 2 jaar passend onderwijs zijn deze hulpvragen behandeld als arrangement expertise en zijn de aanvragen vanaf '16 - '17 apart bijgehouden in paragraaf 4.5.

### 3.2.d Hoeveel arrangementen 'ZML Down' zijn toegewezen?

'15 -'16	'16 -'17	'17 - '18	'18 -'19	'19-'20
<b>2</b>	0	0	0	2

Er is één nieuw arrangement 'ZML Down' toegewezen en 1 arrangement verlengd.

### 3.2e Hoeveel arrangementen Kwadraat zijn toegewezen?

'15 -'16	'16 -'17	'17 - '18	'18 -'19	'19-'20
11+ 2 verlenging	17+6verlenging	5+3verlenging	3+3 verlenging	7+5 verlenging
13	23	8	6	12

Er zijn 7 nieuwe arrangementen afgegeven. Daarnaast zijn 5 arrangementen verlengd. Het aantal arrangementen Kwadraat is gedaald mede door de tijdelijke leerlingenstop. Er zijn 2 leerlingen geplaatst ter observatie. Het observatieprotocol voor hoogbegaafden biedt goede houvast om te onderzoeken of leerlingen zich goed ontwikkelen binnen de Kwadraat afdeling.

### 3.3.a. Hoeveel TLV's zijn er toegewezen?

'15 -'16	'16 -'17	'17 - '18	'18 -'19	'19-'20
47	48	41	65	36
0,8%	0,8%	0,7%	1,2%	0,6%

### TLV's : 2019-2020

Besturen	Aantal leerlingen	Aantal TLV's
Bijeen	1327	7
Pricoh	2767	11
Primenius	38	0
Het Element	85	0
VCPO Hollandscheveld	309	3
VPCO Alteveer	115	0
Tref	673	1
Renn4 (voorinstromers)		11
RENN4 SBO	163	0
RENN4 SO	40	1
Anders buiten SWV		2
<b>Totaal BAO</b>	5314	
<b>Totaal BAO+ SBO</b>	5477	
<b>Totaal TLV's</b>		36

In schooljaar '19-20 zijn er 36 TLV's toegekend. Er zijn 17 leerlingen verwezen naar het SBO en 19 leerlingen naar het SO. Het verwijzingspercentage binnen de afdeling dit schooljaar ligt hiermee op ca. 0,6% berekend op het totaal ingeschreven leerlingen per 1-10-'18 (BAO en SBO) binnen de afdeling Hoogeveen. Na een forse toename in '18-'19 is het aantal TLV's weer gedaald. In '18-'19 waren dit 65 TLV's. 34 SBO en 31 SO.



### 3.3.b Hoeveel TLV-verlengingen zijn er afgegeven?

'15 -'16	'16 -'17	'17 - '18	'18 -'19	'19-'20
0	47	35	34	46

### 3.4 Hoeveel leerlingen zijn aangemeld voor een observatieplaats bij RENN4?

'15 -'16	'16 -'17	'17 - '18	'18 -'19	'19-'20
11	10	5	15	2

Het aantal observatieplaatsen is het afgelopen schooljaar afgenomen. Een aanname is, dat dit mede door de Coronaperiode zou kunnen komen. (3 maanden thuisonderwijs). Er zijn wel 9 maatwerktrajecten geweest; 1x een hoogbegaafde leerling voor een aangepaste onderwijs(thuis)route. 2x observatie Kwadraat. (paragraaf 3.2<sup>e</sup>) 6x intensieve begeleidingstrajecten in het BAO/S(B)O wat heeft geresulteerd tot 2 gastplaatsingen bij RENN4 gevolgd door een TLV, 2x een plaatsing in het regulier onderwijs en 2x een behandelingstraject in de zorg. Maatwerktrajecten zijn zeer intensieve trajecten die veel tijdsinvestering vergen.

## 4. De toekenning van expertise

### 4.1 Hoe vaak is gebruik gemaakt van psychodiagnostisch onderzoek?

'15 -'16	'16 -'17	'17 - '18	'18 -'19	'19-'20
3	2	2	1	0

Er zijn geen psychodiagnostische onderzoeken afgenomen.

### 4.2 Hoe vaak is gebruik gemaakt van ondersteuning SO ZML vanuit de Twijn?

'15 -'16	'16 -'17	'17 - '18	'18 -'19	'19-'20
9	12	20	30	35

Het aantal leerlingen dat ondersteuning SO ZML heeft gekregen is toegenomen. 19 leerlingen van de 35 hebben ook begeleiding van een ergotherapeut of bewegingsexpert gehad. Deze inzet resulteert in een juiste afstemming op school voor de bewegingsvakken.

### 4.3 Hoe vaak is gebruik gemaakt van ondersteuning SO Langdurig Zieke Kinderen/ Lichamelijk Gehandicapte kinderen en meervoudig gehandicapte kinderen (LZK/LG) vanuit De Twijn?

'15 -'16	'16 -'17	'17 - '18	'18 -'19	'19-'20
----------	----------	-----------	----------	---------

17	19	20	24	31
----	----	----	----	----

Het aantal vragen t.a.v. de expertise LZK/LG is gestegen. 12 leerlingen van de 31 hebben tevens begeleiding gehad van de ergotherapeut of bewegingsexpert. Voor de leerlingen in de LZK/LG populatie is veel vraag naar expertise omdat het erg specialistisch is en scholen niet veel expertise kunnen opbouwen vanwege de diversiteit van de aandoeningen. In de Schoolondersteuningsprofielen van Monpas is te zien dat op de meeste scholen de fysieke gesteldheid (motorische ontwikkeling) nog een ontwikkelpunt is.

#### 4.4 Hoe vaak is gebruik gemaakt van schoolondersteuning gedrag?

'15 -'16	'16 -'17	'17 - '18	'18 -'19	'19-'20
22	34	43	47	37

14x gedrag, 7x observatie hoogbegaafde leerling, 2x expertise hoogbegaafdheid, 7x expertise jonge kind, 3x betrokken bij een groepsarrangement. Daarnaast zijn er 4 leerlingen begeleid in een observatietraject waarbij adviezen omtrent gedrag ook een rol hebben gespeeld.

#### 4.5 Hoe vaak is gebruik gemaakt van ondersteuning/preventie en didactiek?

'15 -'16	'16 -'17	'17 - '18	'18 -'19	'19-'20
0	33	38	23	33

Vanuit een arrangement met een hulpvraag vanuit school 30x Voor een groepsarrangement 3x.

#### 4.6 Hoe vaak is er gebruik gemaakt van beeldbegeleiding?

'15 -'16	'16 -'17	'17 - '18	'18 -'19	'19-'20
4	2	3	1	0

### 5. De Commissie Arrangeren

#### 5.1 Wie hebben er zitting in de CA?

Erica Konijnenburg:	Voorzitter CA/Afdelingscoördinator.
Frederiek Hoogeveen:	Ambulant begeleider De Twijn, specialisatie SO LZK/LG, beeldcoach en vervangend voorzitter.
Juliske Herfst:	Ambulant begeleider De Twijn, specialisatie SO ZML.
Geertje Hoekstra:	Ambulant begeleider, specialisatie SO-gedrag, hoogbegaafdheid en 't jonge kind.
Glenn Schouten:	Ambulant begeleider, specialisatie SBO en didactiek.
Meike Aslander:	Orthopedagoog, specialisatie jeugdzorg en 't jonge kind.
Elke Nordkamp:	Orthopedagoog, specialisatie ZML en hoogbegaafdheid.
Jeanet Wiebing:	Administratief medewerker.

Erica Konijnenburg, December 2020, Afdelingscoördinator SWV PO 2203 Hoogeveen