**Afbeelding met kamer

Automatisch gegenereerde beschrijving**Het OPP is opgesteld vanuit het landelijk doelgroepenmodel. Zo ”spreken” we in onderwijsland allemaal dezelfde taal.

De gele vakjes geven aan op welk niveau de leerling functioneert. Waarbij de cijfers 1,2,3,4 overeenkomen met leerlingen in het ZML onderwijs. 3,4,5,6 in het SBO en 4,5,6,7 op de basisschool.

Aan ouders kun je uitleggen dat elk vakje voor een niveau staat en dat er een kleur is gegeven aan het niveau waarop het kind functioneert. En dat de vakjes het hele document voorkomen. De uitstroombestemming is een samenvatting/conclusie van alle vakjes bij elkaar.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ontwikkelingsperspectief (OPP) - SWV PO 22.03** | | | | | | | | | | | | |
| **Naam leerling** |  | | | | | | | | | | **Startdatum OPP** |  |
| **Geboortedatum** |  | | | | | | | | | | **Datum verwachte uitstroom** |  |
| **School van inschrijving** |  | | | | | | | | | | **Ingevuld door** |  |
| **Groep(-sverloop)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **Functie** |  |

Vakjes kleuren met geel m.b.v. het “emmertje” 

**Instroomprofiel**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **﻿** | **1** | **2** | **3** | **4** | | **5** | | | **6** | | **7** | |
| **Totaal IQ** | **< 20** | **20-34** | **35-49** | **50-69** | | **70-89** | | | **90-110** | | **> 110** | |
| VSO | VSO | VSO | ZML/PRO | | PRO/VMBO  (BBL) | | | VMBO  (KBL/ GTL) | | HAVO / VWO | |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
| **Toelichting:** | Invullen vanuit het totaal IQ van het meest recente psychologisch onderzoek. Het kan zijn dat er voor twee gekozen moet  worden. Als het IQ disharmonisch is dan staan deze gegevens hier ook vermeld. | | | | | | | | | | | |
| **Diagnose**  *(DSM-V)* | Hier vermeld je een DSM classificatie zoals, ADHD, ASS, down syndroom | | | | | | | **Instantie:**  **Datum onderzoek:** | | | | |
| **Verklaringen**  *(Dyslexie/Dyscalculie)* |  | | | | | | | **Instantie:**  **Datum onderzoek:** | | | | |
| **Medicatie** |  | | | | | | | **Start:**  **Einde:** | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Externe ondersteuning/ Hulpverleningscontacten** | **Periode (startdatum-afsluitingsdatum)** |
| **Accare, Yorneo, gemeente** |  |
| Logopedie/ fysiotherapie |  |
| SOVA, speltherapie etc…. |  |
| Dyslexie- dyscalculie behandeling |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1** | **2** | | **3** | | **4** | | **5** | | **6** | **7** |
| **Ontwikkeling**  **Sociaal-emotioneel** | 0-2 jaar | | 2-4 jaar | | 4-6 jaar | | 6-9 jaar | | 9-11 jaar | Kalenderleeftijd | |
| Toelichting: | We vullen hier nog geen vakje met geel. Er mag alleen een vakje gekleurd worden op grond van ‘harde data’ (Bijv. SEO, Vineland)   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Nu / verwachting 12 jaar  0-2 / -4 jaar | Nu / verwachting 12 jaar  2-4 / 4-6 jaar | Nu / verwachting 12 jaar  4-6 / 6-8 jaar | Nu / verwachting 12 jaar  06-8 / 8-10 jaar | Nu / verwachting 12 jaar  8-10 / 10-12 jaar | Kalenderleeftijd | | | | | | | | | | | |

Belemmerend/ bevorderend

* Wat draagt bij aan een positieve ontwikkeling van de leerling.
* Hoe om te gaan in de groep met deze factoren wordt beschreven in de ondersteuningsbehoeften
* Wat belemmert de leerling in zijn ontwikkeling. Let op hier komen geen vaststelde kind kenmerken te staan zoals ASS etc………
* Deze worden al beschreven in het integratief beeld.
* Hoe om te gaan in de groep met deze factoren wordt beschreven in de ondersteuningsbehoeften

In te vullen door de IB-er vanuit dossier bij een nieuwe leerling. Bij een zittende leerling die bv in groep 5 een OPP krijgt in laten vullen door de leerkracht

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Bevorderende factoren:** | **Belemmerende factoren:** |
| **Cognitief functioneren** | *- gemiddeld intelligentieniveau*  *- harmonisch intelligentieprofiel*  *- ruimtelijk-visueel sterk*  *- bovengemiddelde performale mogelijkheden*  *- sterk korte termijn geheugen* | *- disharmonisch intelligentieprofiel*  *- beneden gemiddelde verbale intelligentie*  *- zwak werkgeheugen*  *- trage verwerkingssnelheid* |
| **Didactische ontwikkeling** | *- baat bij verlengde instructie*  *- baat bij begeleide in-oefening*  *- goed leerbaar in kleine stapjes*  *- rekenresultaten zijn goed*  *- creatief bij handvaardigheid*  *- voorlezen werkt bevorderend*  *- leerling werkt op een aangepaste leerlijn* | *- dyslexie vastgesteld*  *- vermoeden van ernstige rekenstoornis/dyscalculie*  *- stagnerende leesontwikkeling*  *- grote achterstand rekenen*  *- begrijpend lezen zwak* |
| **Werkhouding en taakaanpak** | *- zet goed door*  *- vraagt adequaat om hulp*  *- gebruikt? - blokje*  *- werkt goed samen*  *- kan goed zelfstandig werken*  *- goede luisterhouding*  *- probeert zelf oplossingen te bedenken*  *- gemotiveerd om goede resultaten te behalen*  *- hoog werktempo*  *- hanteert juiste taakaanpak/ strategie*  *- kritisch op eigen werk*  *- voldoende concentratie*  *- rondt taken volledig af*  *- nauwkeurig*  *- nette werkverzorging*  *- voorzichtig met materialen van school of thuis*  *- profiteert van positieve feedback*  *- baat bij afwisseling inspanning-ontspanning* | *- geringe leermotivatie*  *- weinig doorzettingsvermogen*  *- moeite met richten van aandacht*  *- moeite met aandacht vasthouden*  *- chaotische taakaanpak*  *- korte spanningsboog*  *- grote afleidbaarheid*  *- veel rondkijken*  *- voortdurend contact medeleerlingen zoeken*  *- veel controle nodig*  *- veel herhaling nodig*  *- is slordig*  *- werkt onnauwkeurig*  *- snel tevreden*  *- laag werktempo*  *- druk/ onrustig*  *- vraagt geen of te weinig hulp*  *- moeite met accepteren van hulp*  *- veel bevestiging nodig*  *- vermijdt beurten*  *- kan niet zonder toezicht werken*  *- raakt snel in paniek*  *- moeite met overzicht*  *- moeite om zelf aan het werk te gaan na de instructie*  *- moeite met verwerken van de lesstof*  *- kan niet overweg met weektaak*  *- niet zuinig op spullen*  *- lage frustratietolerantie*  *- niet of onvoldoende gericht op groepsinstructies* |
| **Executieve functies** | ***Hier beschrijf je welke executieve functies stimulerend werken.***  *Reactie inhibitie:*  *Werkgeheugen :*  *Emotieregulatie:.*  *Flexibiliteit:*  *Volgehouden aandacht:*  *Taakinitiatie:*  *Organisatie:*  *Time management:*  *Doelgericht doorzettingsvermogen:*  *Metacognitie:* | ***Reactie inhibitie****: beantwoordt vragen zonder erbij na te denken, geeft het snel op als de taak te moeilijk wordt, beantwoordt de vraag voordat deze is gesteld, probeert al met de taak te beginnen zonder naar de instructie te hebben geluisterd.*  ***Werkgeheugen :*** *vraagt veel herhaling, onthoudt het laatste deel van de informatie maar vergeet eerder gegeven informatie, vergeet spullen of materialen mee te nemen, problemen met “stampwerk”, problemen met automatiseren.*  ***Emotieregulatie:*** *raakt duidelijk overstuur of gefrustreerd als taken ingewikkeld worden, heeft last van woedeaanvallen, reageert overdreven op kleine problemen, verliest snel geduld.*  ***Flexibiliteit:*** *is snel overstuur door veranderingen in plannen, kan niet meer dan 1 oplossing bedenken of vragen, kan geen nieuwe oplossing bedenken bij een taak als de eerste oplossing niet blijkt te werken, houdt zich star vast aan bekende patronen*  ***Volgehouden aandacht:*** *is snel afgeleid, probeert saaie taken zo snel mogelijk af te raffelen, is tijdens het werken afgeleid door omgevingsfactoren.*  ***Taakinitiatie:*** *heeft aanmoediging nodig om te kunnen beginnen, start met moeite met de volgende taak, begint pas op het laatste moment met een taak.*  ***Planning:*** *heeft moeite met het maken van een plan tijdens een taak, kan geen tijdsplanning maken, heeft moeite met organiseren, werkt onvoldoende systematisch.*  ***Organisatie:*** *werkplek is rommelig, schriften zijn slordig, kan eigen spullen niet terugvinden, chaotisch in werkaanpak*  ***Time management:*** *heeft moeite met het tijdig afmaken van een taak, vindt het moeilijk in te schatten hoelang iets duurt, neemt niet de juiste beslissing als de tijd beperkt is.*  ***Doelgericht doorzettingsvermogen:*** *Houdt op met taken als het moeilijk wordt, zegt vaak “het lukt me niet”, voert taken uit omdat het moet, heeft zelf geen doel voor ogen*  ***Metacognitie:*** *laat niet blijken dat hij over problemen nadenkt, heeft niet door dat er meer dan een strategie nodig is, controleert eigen werk niet, merkt niet hoe anderen reageren op zijn gedrag, kan niet goed reflecteren, legt oorzaken van problemen buiten zichzelf.* |
| **Sociale ontwikkeling** | *- ligt goed in de groep*  *- heeft veel vrienden*  *- meewerkend*  *- toont initiatief*  *- vraagt hulp wanneer nodig*  *- heeft oog voor anderen om zich heen*  *- is behulpzaam* | *- het aangaan van relaties*  *- rekening houden met anderen*  *- situaties goed kunnen aanvoelen*  *- kunnen samenwerken en overleggen*  *- tegendraads*  *- opstandig*  *- bazig*  *- zich niet aan regels houden*  *- toont (te) weinig initiatief*  *- vraagt geen hulp*  *- vermijdt beurten*  *- onvoldoende zicht op oorzaak en gevolg van eigen gedrag*  *- zoekt oorzaak of schuld buiten zichzelf*  *- geen of onvoldoende zicht op sociale codes/ regels*  *- problemen in de omgang met andere kinderen*  *- makkelijk beïnvloedbaar*  *- veel correcties op gedrag nodig*  *- kan niet zonder toezicht van volwassenen* |
| **Emotionele ontwikkeling** | *- zelfvertrouwen*  *- stelt zich open*  *- kan omgaan met feedback*  *- durft fouten te maken*  *- weet dat je leert van fouten*  *- kent en herkent eigen gevoelens* | *- onzeker*  *- faalangstig*  *- bang of angstig*  *- trekt zich terug*  *- erg verlegen*  *- afhankelijk*  *- bang om fouten te maken*  *- jonge of klein-kinderlijke indruk*  *- snel boos/verdrietig*  *- onverschillig*  *- maakt een sombere indruk*  *- uitdagend/ brutaal*  *- ontremd snel*  *- veel negatief interpreteren* |
| **Praktische zelfredzaamheid** | *- kan zich goed zelf aan -en uitkleden*  *- is vaak zijn eigen spullen/ materialen kwijt*  *- geeft zelfstandig boodschappen van school door aan thuis en andersom*  *- zindelijk*  *- maakt uit zichzelf huiswerk* | *- kan zichzelf niet goed aan-en uitkleden*  *- niet zindelijk*  *- past goed op zijn eigen spullen/ materialen*  *- geeft niet zelfstandig boodschappen van school door aan thuis en andersom*  *- maakt niet uit zichzelf huiswerk* |
| **Spraaktaalontwikkeling/ communicatieve redzaamheid** | *- communicatief ingesteld*  *- uitgebreide woordenschat*  *- actief betrokken tijdens kringgesprek*  *- kan een gesprekje voeren over vertrouwde onderwerpen in*  *het dagelijks leven*  *- kan een beschrijving geven*  *- kan verslag van een gebeurtenis uitbrengen*  *- kan zich (vlot) mondeling presenteren*  *- gebruik van middelen/materialen werkt bevorderend (bv.*  *gehoorapparatuur, ringleiding)*  *- baat (gehad) bij logopedie*  *- het begrijpen en begrepen worden in een sociale context door het inzetten van verbale of non-verbale communicatieve*  *vaardigheden.* | *- matige luisterhouding*  *-moeizaam oppikken van instructie*  *- moeite met verwoorden van emoties en gevoelens (van bv. angst of boosheid)*  *- slechte verstaanbaarheid*  *- eenrichtingsverkeer in communicatie*  *- geen initiatief tonen tot een gesprekje*  *- zwakke taalvaardigheid*  *- neiging tot overschatting door sterk verbaal vaardig zijn*  *- het niet begrijpen en niet begrepen worden in een sociale context door het inzetten van verbale of non-verbale communicatieve vaardigheden.* |
| **Motorische ontwikkeling** | *- soepel*  *- baat bij psychomotorische therapie*  *- goed handschrift*  *- goed in sport* | *- houterig in bewegen*  *- zwakke schrijfmotoriek*  *- bang tijdens de gymles* |
| **Fysieke/ medische situatie** | *- medicatie*  *- gebruikt melatonine voor inslapen*  *- brildragend* | *- fysiek niet in staat tot……*  *- ziet geen diepte*  *- epilepsie* |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Relevante factoren:** |
| **Onderwijs:**  **school, groep, leerkracht** | *Relatie kind-leerkracht*  *In wat voor type groep zit het kind*  *Relevante informatie over de school, bv onderwijsconcept* |
| **Opvoeding:**  **ouders, gezin en vrije tijd** | *Gescheiden ouders*  *Uit huis plaatsing*  *Maakt in de vrije tijd gebruik van instanties (bv zorgboerderij)* |

Hoe is de mate van ondersteuning in je klassensituatie

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ondersteuningsbehoefte** | | | | | | | |
| **Profiel** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| **Intensiteit van ondersteuning t.a.v.** | **Zeer intensief** | **Intensief** | **Voortdurend** | **Regelmatig** | **Incidenteel** | **Op afroep** | **Leeftijds-adequaat** |
| **Leren en ontwikkelen** |  |  |  |  |  |  |  |
| Toelichting: |  | | | | | | |
| **Executieve functies** |  |  |  |  |  |  |  |
| Toelichting: |  | | | | | | |
| **Sociaal-emotionele ontwikkeling** |  |  |  |  |  |  |  |
| Toelichting: |  | | | | | | |
| **Praktische zelfredzaamheid** |  |  |  |  |  |  |  |
| Toelichting: |  | | | | | | |
| **Communicatie** |  |  |  |  |  |  |  |
| Toelichting: |  | | | | | | |
| **Fysieke/ medische situatie** |  |  |  |  |  |  |  |
| Toelichting: |  | | | | | | |

|  |
| --- |
| **Integratief beeld** |
| Samenvatting dossier in te vullen door de orthopedagoog en binnen het regulier onderwijs door de IB-er.  Een integratief beeld is een samenhangend geheel van (elkaar aanvullende) uitspraken over de aard, de ernst en de verklaring van de probleemsituatie van een kind/leerling. Ook wordt de veranderbaarheid van deze probleemsituatie beschreven, is er wel/geen verandering mogelijk. Er wordt een duidelijk beeld van het kind verkregen, over het ontstaan en het in stand houden van het gedrag en welke factoren daarin een rol spelen.  **Integratief beeld, een voorbeeldbeschrijving**  Wie is David:  \* David zit in groep 3 bij 2 leerkrachten.  \* David heeft een bovengemiddelde intelligentie. Er is sprake van een harmonisch profiel.  \* David is zelf bepalend, trekt zijn eigen lijn.  \* Doet veel op zijn eigen manier en op zijn tijd.  \* Hij is op zoek naar veiligheid, eigenlijk is hij onzeker.  \* Hij stuurt uit zelfbehoud.  \* Zowel fysiek als verbaal maakt hij een onrustige indruk.  \* Alles komt bij hem binnen, wordt niet gefilterd.  \* Hij laat zich leiden door impulsen  \* De werkhouding, het niet willen en niet kunnen werken, en zijn gedrag hebben met elkaar te maken.  \* Zijn gedragsproblemen kunnen een gevolg zijn van het niet kunnen/willen werken.  \* Ouders herkennen de problemen die zich op school voordoen.  \* Veel van de bovenstaande problemen komen ook voor in de thuissituatie. |

**Leerroutes**

Er wordt gewerkt met functioneringsniveaus, DLE’s of vaardigheidsscores. De streefplanning staat vast per leerroute. Het beheersingsniveau geeft aan hoe het gaat met de leerling in de bewuste leerroute. Bij kies item wordt duidelijk om welke leerroute het gaat. In de tabel zijn functioneringsniveaus en DLE’s verwerkt

Dit schema maakt duidelijk op welke leerroutes de leerling functioneert en of de ontwikkeling gunstiger-conform-ongunstiger verloopt dan beoogd.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Klas** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **LR 1** | < B1 | < B1 | < B1 | < B1 | < B1 | < B1 | < B1 | < B1 |
| **LR 2** | M1 | M1 | M1 | E1 | E1 | E1 | M2 | M2 |
| **LR 3** | M1 | E1 | M2 | E2 | E2 | E2 | M3  <5-5 | M3  5 t/m 7 |
| **LR 4** | M1 | E1 | M2 | E2 | M3  < 5 t/m 7 | E3  8 t/m 12 | M4  13 t/m 17 | E4/M5  18 t/m 25 |
| **LR 5** | E1 | E2 | M3  < 5 t/m 7 | E3  8 t/m 12 | M4  13 t/m 17 | E4/M5  18 t/m 25 | M5/E5  26 t/m 32 | M6  33 t/m 35 |
| **LR 6** | E1 | E2 | E3  8 t/m 12 | E4  18 t/m 22 | E5  28 t/m 32 | E6  38 t/m 42 | M7  43 t/m 47 | E7  48 t/m 50 |
| **LR 7** | E1 | E2 | E3  8 t/m 12 | E4  18 t/m 22 | E5  28 t/m 32 | E6  38 t/m 42 | E7  48 t/m 52 | > M8  53 t/m 60 |
|  | Tabel behorende bij de leerroutes. Bekijk de leeftijd (x-as) en zoek het niveau van functioneren in de tabel. In de Y-as kun je aflezen op welke leerroute het kind zit. Bij net onder een leerroute functioneren kies je wel de hogere. We leggen de lat hoog. | | | | | | | | |

In deze tabel vul je de CITO scores in en de gekozen leerroute (zit onder kies item)

Eenmaal een leerroute gekozen, zelf handmatig de streefniveaus uit de voorbeeld tabel overnemen in de streefplanning.

De tabel leerroutes is de visuele weergave van de in de tabel gemaakt keus voor een leerroute. Hier is ook nog ruimte om een toelichting te schrijven.

**Uitstroomprofiel**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Leerjaar/schooljaar** | | **1** | | **2** | | **3** | | **4** | | **5** | | **6** | | **7** | | **8** | | **9** | | **Leerroutes** | |
| *Afname toets momenten* | | **M** | **E** | **M** | **E** | **M** | **E** | **M** | **E** | **M** | **E** | **M** | **E** | **M** | **E** | **M** | **E** | **M** | **E** |
| **TL DMT** | Streefplanning |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | Kies item |
| Beheersingsniveau |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| **TL**  **AVI** | Streefplanning |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | Kies item | |
| Beheersingsniveau |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **SP** | Streefplanning |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | Kies item | |
| Beheersingsniveau |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **BL** | Streefplanning |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | Kies item | |
| Beheersingsniveau |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **RE** | Streefplanning |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | Kies item | |
| Beheersingsniveau |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Leerroutes** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
|  | ZML | ZML | ZML | ZML / PRO | PRO / VMBO  (BBL) | VMBO  (KBL)/ (GTL) | HAVO / VWO  of > |
| **TL DMT** |  |  |  |  |  |  |  |
| Toelichting: |  | | | | | | |
| **TL AVI** |  |  |  |  |  |  |  |
| Toelichting: |  | | | | | | |
| **SP** |  |  |  |  |  |  |  |
| Toelichting: |  | | | | | | |
| **BL** |  |  |  |  |  |  |  |
| Toelichting: |  | | | | | | |
| **RE** |  |  |  |  |  |  |  |
| Toelichting: |  | | | | | | |

Instroomperspectief vanaf start OPP op basis van gegevens uit psychologisch onderzoek (indien aanwezig)

Uitstroomperspectief op basis van het gehele OPP

Niveau van uitstroom pas bij het verlaten van de school in groep 8

|  |  |
| --- | --- |
|  | |
| **Instroomperspectief** | Kies item |
| **Uitstroomperspectief** | Kies item |
| **Niveau bij uitstroom** | Kies item |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Uitstroombestemming**  *De verwachte**uitstroombestemming op basis van het integratieve beeld (gele arcering).* | | | | | | | | | | | |
| **﻿** | **1** | **2** | **3** | **4** | | **5** | | **6** | | **7** | |
| **Uitstroombestemming** | ZML  VSO | ZML  VSO | ZML  VSO | ZML | PRO | PRO | VMBO (BBL) | VMBO  (KBL) | VMBO (GTL) | HAVO | VWO of > |
| VSO | VO | VSO | VO | VSO | VO | VSO | VO |

|  |  |
| --- | --- |
| Handtekening ouders:  Datum: | Handtekening school:  Datum: |

|  |
| --- |
| **Voortgangsbespreking***(beredeneerd op basis van de uitkomsten tussen- en eindevaluatie)* |
| **Datum tussenevaluatie:**  ﻿De ontwikkeling verloopt *gunstiger-conform-ongunstiger*dan beoogd.  ﻿  Bijstellen leerroute/ uitstroomperspectief: ja / nee  ﻿  Reden van bijstellen:  ﻿ |
| **Datum eindevaluatie:**  ﻿De ontwikkeling verloopt *gunstiger-conform-ongunstiger*dan beoogd.  ﻿  Bijstellen leerroute/ uitstroomperspectief**:** ja / nee  ﻿  Reden van bijstellen: |