



SWV PO 2203 AFDELING HOOGVEEEN

Lustrumeditie

Jaarverslag Passend Onderwijs van SWV PO 2203 Hoogeveen



Schooljaar 2018-2019

Vastgesteld:14-01-'20

Inhoudsopgave:

1 De ontwikkelingen van het Passend Onderwijs in de Afdeling Hoogeveen

- 1.1 Welke beleidsvoornemens zijn in de Afdelingscommissie en de CA gecoördineerd, uitgewerkt of doorgevoerd?
- 1.2 Aan welke ontwikkelpunten is gewerkt binnen de taakstelling van de CA?
- 1.3 Aan welke beleidsvoornemens zijn er door scholen/besturen en de CA gezamenlijk gewerkt?

2 De bijeenkomsten van de CA

- 2.1 Hoe vaak is er een leerlingbespreking geweest?
- 2.2 Hoe vaak is er een beleidsmatige bespreking geweest?
- 2.3 Welke andere vormen van overleg zijn er geweest?

3 Besproken leerlingen.

- 3.1 Hoeveel casussen zijn er in de CA besproken?
- 3.2a Hoeveel arrangementen zijn toegewezen?
- 3.2b Hoeveel leerlingen hebben een verlenging van een arrangement gekregen?
- 3.2c Hoe vaak is een arrangement niet toegewezen/voorkomen?
- 3.2d Hoeveel arrangementen 'ZML' & 'Down' zijn toegewezen?
- 3.2e Hoeveel arrangementen Kwadraat zijn toegewezen?
- 3.3a Hoeveel TLV's zijn toegewezen?
- 3.3b Hoeveel TLV-verlengingen zijn toegewezen?
- 3.4 Hoeveel leerlingen zijn aangemeld voor een observatieplaats?

4. De toekenning van expertise

- 4.1 Hoe vaak is gebruik gemaakt van een Psychodiagnostisch onderzoek?
- 4.2 Hoe vaak is gebruikgemaakt gebruik gemaakt van ondersteuning SO ZML vanuit de Twijn?
- 4.3 Hoe vaak is gebruik gemaakt van ondersteuning SO Langdurig Zieke Kinderen/ Lichamelijk Gehandicapte Kinderen? (LZK/LG) vanuit De Twijn?
- 4.4 Hoe vaak is gebruik gemaakt voor ondersteuning gedrag?
- 4.5 Hoe vaak is gebruik gemaakt voor preventieve ondersteuning/didactiek?
- 4.6 Hoe vaak is er gebruik gemaakt van Beeldbegeleiding?

5 Commissie Arrangeren

- 5.1 Wie hebben er zitting in de Commissie Arrangeren?

1. De ontwikkelingen van het Passend Onderwijs in de Afdeling Hoogeveen

Het doel van Passend Onderwijs is om voor álle leerlingen een passende plek te realiseren in het onderwijs, dat leerlingen uitdaagt, dat uitgaat van hun mogelijkheden en rekening houdt met hun beperkingen. Leerlingen gaan als het kan naar een reguliere school of naar de 'tussenvoorziening' Kwadraat, voor hoogbegaafde leerlingen met bijkomende problematiek of naar het speciaal (basis) onderwijs. Zo worden alle leerlingen voorbereid op een vervolgopleiding of een plek in onze samenleving. Het is de uitdaging om dit zoveel mogelijk gezamenlijk te doen, in een voor de leerling ononderbroken lijn, dichtbij huis en in een vertrouwde omgeving. Dit wordt door de Afdelingscommissie van harte onderschreven.

De Afdelingscommissie Hoogeveen bestaat inmiddels uit 8 besturen met 41 scholen voor primair onderwijs. Schoolvereniging PCO EN3 is met ingang van 01-08-'19 een fusie aangegaan met het schoolbestuur PricoH. De SO- en SBO-scholen zijn ondergebracht bij RENN4. Vanuit ieder schoolbestuur is een commissielid afgevaardigd in de Afdelingscommissie. Gezamenlijk vormen zij de Afdelingscommissie Passend Onderwijs Hoogeveen. Deze wordt gevormd door:

- Stichting Montessorischool Hoogeveen
- Stichting Primenius
- Stichting Bijeen
- Stichting RENN4
- Trefonderwijs
- V.P.C.O. Alteveer
- Vereniging PricoH
- Vereniging PCBO Hollandscheveld

In dit verslag staat beschreven welke activiteiten en beleidspunten er in 2018–2019 hebben plaats gevonden. Er zijn inmiddels vijf jaren verstreken, na de invoering van de Wet Passend Onderwijs. Een mooi moment om naast de activiteiten van het afgelopen jaar ook de gegevens/kengetallen van de afgelopen 5 jaar nog eens te laten passeren. Dit geeft zicht op welke wijze het passend onderwijs in de afdeling is vormgegeven en waar verschuivingen zijn opgetreden.

De Commissie Arrangeren (CA) is sinds 01-08-'14 in functie. De taakstelling is het behandelen van aanvragen voor onderwijsarrangementen en het geven van advies over de aanvraag van een TLV SBO/SO aan de Commissie Toewijzing (CT). In dit vijfde jaar van de Wet Passend Onderwijs heeft de Commissie Arrangeren de ondersteunende werkzaamheden, in nauwe samenwerking met de Afdelingscommissie, geoptimaliseerd en verder vormgegeven.

1.1 Welke beleidsvoornemens zijn in de Afdelingscommissie en de CA gecoördineerd, uitgewerkt of doorgevoerd?

Afdelingsplan:

Het Hoogeveens Afdelingsplan (HAP) was voorheen een bijlage van het Ondersteuningsplan. Met ingang van 1-08-'19 is dit een op zichzelf staand document voor de afdeling Hoogeveen. Het betreft een naslagwerk van gemaakte afspraken, de financiën, procedures, formulieren en protocollen. Het HAP staat op de website van het Samenwerkingsverband.

Kansklas

Met afgevaardigden namens alle schoolbesturen en de CA is een projectgroep Kansklas gevormd. Er zijn werkbijeenkomsten geweest ter voorbereiding op een eventuele tussenvoorziening; de Kansklas. Een speciale klas met een tijdelijk, intensief aanbod voor leerlingen (4-12 jaar) met een gemiddeld IQ en bijkomende problematiek. Met een afgestemd, extra ondersteuningsaanbod is het de ambitie om leerlingen binnen 3-6 maanden terug te leiden naar de school van herkomst, dan wel een andere basisschool. De opdracht voor de project- en werkgroepen was om een kaderplan voor de Kansklas te schrijven, welke beoordeeld zal worden door de Afdelingscommissie.

Themavergadering

In januari 2019 is er een themabijeenkomst geweest met de Afdelingscommissie over de inhoud en doelen van het Ondersteuningsplan '19-'23. De werkdoelen; de leerkracht maakt onderwijs passend, van curatief naar preventief en actieve samenwerking, ondersteuning en jeugdhulp stonden centraal. Er is een top 3 van aanbevelingen gemaakt; kenniscafé gericht op actievere samenwerking (relationship), een deel van de arrangementskosten direct naar de scholen en leerteams organiseren voor innovatieprojecten.

Afstemming jeugdhulpverlening/onderwijs

Er zijn meerdere bijeenkomsten geweest met afgevaardigden vanuit jeugdzorg en de CA om te komen tot afspraken m.b.t. de zorgroute passend onderwijs- en jeugdhulparrangement. Om draagvlak te creëren zijn deze bijeenkomsten uitgebreid met twee vertegenwoordigers vanuit de IB-netwerken en Schoolmaatschappelijk werk. Het doel is om richtlijnen te schrijven voor de zorgroute en deze te illustreren in een voorlichtingsflyer en voorlichtingsposter voor op de scholen.

Contract met Lexima

De scholen van Bijeen en het Mozaïek zijn een bovenschoolse overeenkomst aangegaan met Lexima in een onderwijszorg-traject voor leesproblemen, laaggeletterdheid en dyslexie.

Aanvraag subsidie Hoogbegaafdheid

Er is door het Samenwerkingsverband PO 2203 een aanvraag gedaan voor een subsidieregeling vanuit OC&W. In dit plan zijn de activiteiten beschreven die ondernomen worden ter verbetering van het ondersteunings- en onderwijsaanbod voor leerlingen met kenmerken van begaafdheid. Deze activiteiten worden uitgevoerd in de periode tussen 1 januari 2019 en augustus 2023. Inmiddels is de subsidie toegekend. De nadere uitwerking zal vormgegeven worden in schooljaar '19 - '20.

1.2. Aan welke ontwikkelpunten is gewerkt binnen de taakstelling van de CA?

Het Jonge Kind

Eén van de CA-leden vertegenwoordigt de CA in de netwerkgroep 't Jonge kind'. Zij bezoekt 2x per jaar bijeenkomsten waarin beleidsmatige zaken over voorschoolse educatie en ondersteuning worden besproken. Het afgelopen jaar is in samenwerking met RENN4, Cosis en Yorneo gewerkt om de aanvragen voor TLV's, van voor-instromers, efficiënter te laten verlopen.

Beleid ZML

Het ZML-beleid is door de ambulante begeleider vanuit De Twijn en de orthopedagoog van de CA extra onder de aandacht gebracht. Het is een kwetsbare groep leerlingen waarbij goede afstemming met de school en het CJG van groot belang is en waar mogelijk preventief moet worden ingezet. Er is uitleg gegeven over het gebruik van de Minutenwals. (instrument om persoonlijke verzorging, begeleiding en verpleging in kaart te brengen) Het ZML beleid is nog in ontwikkeling.

1.3 Aan welke beleidsvoornemens zijn er door de scholen, besturen en de CA gezamenlijk gewerkt?

Pilot "slimme kleuters"

De pilot "slimme kleuters in de onderbouw" van basisschool De Krullebaar zou dit schooljaar worden geëvalueerd. Het arrangement is na de toegekende looptijd gestopt. Door vele personele wisselingen binnen de organisatie van de school is de eindevaluatie niet meer tot stand gekomen.

IB-netwerkbijeenkomst

Er is in januari een IB-netwerkbijeenkomst georganiseerd waarin informatie is gegeven door 'Zorgstudent' over de mogelijkheden om snel personeel in te zetten op scholen waar extra handen nodig zijn om aan de ondersteuningsbehoeften van leerlingen te voldoen. Aansluitend gaf Visio voorlichting over de gevolgen van CVI (Cerebral Visual Impairment) een veel voorkomende aandoening (ook in het regulier onderwijs) welke valt onder niet aangeboren hersenletsel.

Ouders/IB-ers betrekken bij de besprekingen

Bij leerlingen voor wie een TLV of arrangement Kwadraat is aangevraagd, is proefgedraaid met het uitnodigen van ouders. Het gaf hen de mogelijkheid om hun visie te geven op de aanmelding en het gaf de leden van de CA de mogelijkheid om aanvullend vragen te stellen. Ook IB-ers zijn incidenteel uitgenodigd bij diverse soorten aanvragen om toelichting te geven. Zowel, ouders, IB-ers en de CA zijn tot de conclusie gekomen dat zij het een meerwaarde vinden om met elkaar in gesprek te gaan alvorens besluitvorming plaatsvindt. De CA heeft het ouderformulier aangepast zodat ouders kunnen aangeven of zij bij de bespreking aanwezig willen zijn.

Aanmeldformulieren

Op initiatief van het IB-netwerk PricoH is overleg geweest over het aanmeldformulier school. In dit format bleken vragen te staan die overlap vertoonden met items uit het Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) Hierdoor werd onnodig dubbele informatie gevraagd. In een werkgroepje is na overleg het aanmeldformulier aangepast en verkort. Er is afgesproken om de items in het OPP volledig in te vullen.

De bijeenkomsten van de CA vanaf 2014 tot 2019

2.1 Hoe vaak is er een leerlingbespreking geweest?

'14- '15	'15 -'16	'16 -'17	'17 - '18	'18 -'19
30	37	46	42	43

Er wordt in wisselende samenstelling vergaderd waarbij steeds drie personen betrokken zijn; de voorzitter, een orthopedagoog en ambulante begeleider. Afhankelijk van de hulpvraag worden ook disciplines buiten de CA uitgenodigd zoals SMW, voorschoolse instanties of jeugdhulpverlening. In het afgelopen jaar zijn, vanwege toegenomen werkdruk, de verlengingen/wijzigingen van arrangementen in 2-tallen besproken met de voorzitter en ambulante begeleider. De orthopedagoog krijgt achteraf een korte toelichting op de uitkomst zodat deze wel betrokken blijft.

2.2 Hoe vaak is er een beleidsmatige bespreking geweest?

'14- '15	'15 -'16	'16 -'17	'17 - '18	'18 -'19
11	7	5	5	4

Er is minder beleidsoverleg nodig omdat het beleid passend onderwijs is vormgegeven en de CA zich nu alleen nog richt op doorontwikkeling, evaluatie en innovatie. De besprekingen hebben tot doel beleidsmatige zaken beter af te stemmen zoals het bijstellen van formulieren, procedures en protocollen. Het afgelopen jaar is er 4x vergaderd. Beleidsmatige aandachtspunten waren; de zeer moeilijk lerende (ZML)-leerling, de voor-instromers en t'beleid van t' jonge kind. De beschrijvingen van de voortrajecten zijn besproken alsmede de inhoud van de terugkoppelingsbrieven. Het komt helaas voor dat de commissie dossiers terugstuurt omdat voortrajecten niet volledig zijn. Dit betreft evaluaties of gegevens die ontbreken in het OPP. Bij verlengingen van arrangementen blijken adviezen uit terugkoppelingsbrieven, niet altijd te zijn verwerkt. Hierop is een aanpassing gemaakt zodat leerkrachten ook een kopie van de brieven ontvangen. Zo hoopt de CA dat handelingsadviezen gericht in de klas worden toegepast.

2.3 Welke andere vormen van overleg zijn er geweest?

'14- '15	'15 -'16	'16 -'17	'17 - '18	'18 -'19
3	2	1	1	0

De orthopedagogen en ambulante begeleiders hebben regelmatig Multi Disciplinair Overleg (MDO) gevoerd met de gemeente en ketenpartners, het zogenaamde één plan, één gezin, één aanpak. De orthopedagogen hebben 3x per jaar intervisiebijeenkomsten met de orthopedagogen van de schoolbesturen uit de afdeling. De ambulante begeleiders hebben 3x per jaar intervisie met de begeleiders uit Steenwijk en Meppel. De coördinator

bezoekt 6x per jaar het coördinatorenoverleg en er is een gesprek geweest met één van de leden van de Raad van Toezicht.

3. Besproken leerlingen

3.1 Hoeveel casussen zijn er in de CA besproken?

jaar	'14 - '15		'15- '16		'16 - '17		'17 – '18		18 – '19	
Blokland/ Primenius	2	*53	1	*45	1	*53	2	*49	2	*38
Montessori	0	*100	1	*104	6	*100	3	*91	1	*85
VPCO EN3	11	*527	8	*483	7	*480	4	*476	6	*485
Bijeen	23	*1310	47	*1380	40	*1354	39	*1321	55	*1327
PricoH /Fontein	36+1= 37	*2319	34+3= 37	*2416	55	*2356	48	*2348	56	*2282
VPCBO Alteveer	0	*125	5	*122	3	*112	6	*111	5	*115
TREF- onderwijs	15	*731	11	*687	6	*668	9	*654	14	*673
Renn4	6	*269	14	*239	11	*230	14	*217	24	*203
Mozaïek	0	*325	3	*315	5	*312	3	*302	6	*309
Externen	13		9		9		2		1	
Totaal	107	*5759	136	*5791	166	*5665	165	*5569	170	*5517
Percentage	1,9%		2,3%		2,9%		2,9%		3,1%	

* aantal leerlingen per schoolbestuur per 1-10 van het schooljaar

3.2 a en b. Hoeveel leerlingen hebben een arrangement /verlenging gekregen?

arrangement	'14- '15	'15 -'16	'16 -'17	'17 - '18	'18 -'19
nieuw	57 (31+26*)	46	47	43	64
verlenging	0	18	16	28	35
totaal	57	64	63	71	99

* 26 arrangement vanuit rugzak

Arrangementen zijn bedoeld voor leerlingen met meervoudige problematiek waarbij het veelal gaat om een combinatie van didactische problemen, werkhoudingsproblemen, gedragsproblemen, lichamelijke beperkingen en/of medische problemen. Scholen weten goed 'de weg' te vinden om arrangementen aan te vragen. Zij maken meer gebruik van de expertise van de Ab-ers.

3.2.c Hoe vaak is een arrangement niet toegewezen/voorkomen?

'14- '15	'15 -'16	'16 -'17	'17 - '18	'18 -'19
18	7	4	2	0

In de eerste 2 jaar van het arrangeren mocht de CA alleen expertise bieden aan de scholen in het kader van een arrangement. Destijds gaf de ambulante begeleider didactiek expertise om de didactische afstemming te optimaliseren in die gevallen waar de aanvragen (nog) niet voldeden aan de criteria. Deze casussen staan in bovenstaande tabel. Na 2 jaar zijn deze hulpvragen behandeld als arrangement expertise en zijn deze aanvragen '16 - '17 apart bijgehouden. (Zie hiervoor 4.5)

3.2.d Hoeveel arrangementen 'ZML Down' zijn toegewezen?

'14- '15	'15 -'16	'16 -'17	'17 - '18	'18 -'19
5	2	0	0	0

Het aantal leerlingen met downsyndroom is afgenomen. Deze zijn uitgestroomd naar het VO en er geen nieuwe arrangementen zijn aangevraagd.

3.2e Hoeveel arrangementen Kwadraat zijn toegewezen?

'14- '15	'15 -'16	'16 -'17	'17 - '18	'18 -'19
6	11	17	5	3

Er is het afgelopen jaar 3x een verlenging afgegeven en 3 leerlingen zijn geplaatst ter observatie. Het aantal arrangementen Kwadraat is sterk gedaald mede door de tijdelijke leerlingenslop. Een paar dossiers zijn aangehouden totdat de stop was opgeheven. Voor deze leerlingen is expertise ingezet.

3.3.a. Hoeveel TLV's zijn er toegewezen?

'14- '15	'15 -'16	'16 -'17	'17 - '18	'18 -'19
33	47	48	41	65
0,6%	0,8%	0,8%	0,7%	1,2%

De CA merkt dat de complexiteit van de problematiek van leerlingen is toegenomen wat tot gevolg heeft dat bij kleine wisselingen op school of veranderingen in de thuissituatie, ervoor zorgen dat scholen op den duur handelingsverlegen worden. Er moet gekeken worden of deze stijging zich ook na dit schooljaar blijft voordoen. Een aanname is dat mede door de transitie van jeugdzorg en verschuivingen van zorggelden z'n weerslag heeft op de adequate inzet van hulp/zorg wat ook z'n weerslag heeft op school. Daarnaast is het aantal aanvragen van voorinstromers toegenomen.

TLV's : '18-'19

Besturen	Aantal TLV's	Aantal leerlingen
Bijeen	14	1327
PricoH	20	2282
Primenius	1	38
St. Montessori	0	85
Het Mozaïek	2	309
VPCO Alteveer	0	115
TREF	4	673
EN 3	3	485
Renn4 (voorinstromers)	21	203
Anders: Buiten SWV	0	
Totaal:	65	5517

In schooljaar '18-'19 zijn er 65 TLV's aangevraagd en ook toegekend. 34 leerlingen zijn naar het SBO en 31 leerlingen zijn naar het SO verwezen. Het verwijzingspercentage in dit schooljaar is ca.1,2% berekend op het totaal van de leerlingen binnen de afdeling Hoogeveen. (5517 lln.) Het afgelopen jaar was er een forse toename van het aantal TLV's.

3.3.b Hoeveel TLV-verlengingen zijn toegewezen?

'14- '15	'15 -'16	'16 -'17	'17 - '18	'18 -'19
0	0	47	35	34

3.4 Hoeveel leerlingen zijn aangemeld voor een observatieplaats?

'14- '15	'15 -'16	'16 -'17	'17 - '18	'18 -'19
5	11	10	5	15

De vraag naar observatieplaatsen is het afgelopen jaar toegenomen. Vijf leerlingen hebben gebruik gemaakt van observatieplaatsing SO/SBO binnen RENN4. Er zijn drie intensieve trajecten geweest van langdurige thuiszitters. Twee daarvan zijn met een TLV opgenomen in de Gespecialiseerd Onderwijs en Zorg (GOZ)- groep. Eén leerling heeft een aangepaste onderwijs(thuis)route. Er zijn drie leerlingen geplaatst ter observatie bij Kwadraat. Eén leerling bezoekt de Kansklas in Meppel en twee leerlingen zijn intensief begeleid op de basisschool omdat dit thuiszitters dreigde te worden en er geen plaatsingsmogelijkheden waren. Twee leerlingen zijn met succes terugplaatst van SBO naar regulier onderwijs.

4. De toekenning van expertise

4.1 Hoe vaak is gebruik gemaakt van psychodiagnostisch onderzoek?

'14- '15	'15 -'16	'16 -'17	'17 - '18	'18 -'19
9	3	2	2	1

4.2 Hoe vaak is gebruik gemaakt van ondersteuning SO ZML vanuit de Twijn?

'14- '15	'15 -'16	'16 -'17	'17 - '18	'18 -'19
10	9	12	20	30

In de startfase van het passend onderwijs was er formatie voor begeleiding van ZML-leerlingen vanuit de v.d. Ploegschool. In schooljaar '15 - '16 is dit gestopt. Vanaf 01-08-'15 tot 01-08-'17 zijn deze leerlingen begeleid door de Ab-er vanuit De Twijn die zowel de ZML-leerlingen als de LZK/LG en MG-leerlingen begeleidde. (0,8) fte. Deze werkdruk bleek te hoog om kwalitatieve goede zorg te blijven bieden aan beide groepen. Vanaf schooljaar '17 -'18 is er 0,4 fte uitbreiding gekomen voor de ZML doelgroep. Vanaf dat moment konden meer leerlingen ondersteund worden door een Ab-er vanuit De Twijn. Het aantal leerlingen dat ondersteuning SO ZML heeft gekregen is fors toegenomen omdat er meer leerlingen met ZML-problematiek en bijkomende problematiek op het regulier onderwijs kunnen blijven m.b.v. een arrangement onderwijsassistentie en expertise. De procedure om een onderwijsarrangement aan te vragen is beter bekend.

4.3 Hoe vaak is gebruik gemaakt van ondersteuning SO Langdurig Zieke Kinderen/ Lichamelijk Gehandicapte kinderen en meervoudig gehandicapte kinderen (LZK/LG) vanuit De Twijn?

'14- '15	'15 -'16	'16 -'17	'17 - '18	'18 -'19
22	17	19	20	24

Er is bij zowel de ZML als LZK/LG populatie veel vraag naar deze expertise omdat het erg specialistisch is en scholen niet veel expertise kunnen opbouwen vanwege de diversiteit van de aandoeningen.

4.4 Hoe vaak is gebruik gemaakt van schoolondersteuning gedrag?

'14- '15	'15 -'16	'16 -'17	'17 - '18	'18 -'19
15	22	34	43	27 + (15)

In het jaar '18 -'19 is er 24x een arrangement expertise toegewezen en 3x een éénmalig consult. Wanneer leerlingen voor een observatieplaatsing meegeteld worden dan zijn er in totaal 42 leerlingen waarbij de Ab-er op het gebied van gedrag betrokken is geweest. Zie hiervoor de onderbouwing bij punt 3.3a.

4.5 Hoe vaak is gebruik gemaakt van ondersteuning/preventie en didactiek?

'14- '15	'15 -'16	'16 -'17	'17 - '18	'18 -'19
0	0	33	38	23

Vanaf schooljaar '16-'17 is er steeds meer expertise aangevraagd voor didactische ondersteuning en preventie. De Ab-er specialisatie SBO en didactiek is ook betrokken geweest bij casussen m.b.t. gedrag. De Ab-ers hebben ieder hun eigen expertise maar werken in onderling overleg om zodoende snel te kunnen voldoen aan de aanvragen die er op dat moment liggen. Dit geldt tevens voor de aanvragen van observatieplaatsingen.

4.6 Hoe vaak is er gebruik gemaakt van beeldbegeleiding?

'14- '15	'15 -'16	'16 -'17	'17 - '18	'18 -'19
4	4	2	3	1

5. De Commissie Arrangeren

5.1 Wie hebben er zitting in de CA?

Erica Konijnenburg:	Voorzitter CA/Afdelingscoördinator.
Frederiek Hoogeveen:	Ambulant begeleider De Twijn, specialisatie SO LZK/LG, beeldcoach en vervangend voorzitter.
Juliske Herfst:	Ambulant begeleider De Twijn, specialisatie SO ZML.
Geertje Hoekstra:	Ambulant begeleider, specialisatie SO-gedrag, hoogbegaafdheid en 't jonge kind.
Glenn Schouten:	Ambulant begeleider, specialisatie SBO en didactiek.
Meike Aslander:	Orthopedagoog, specialisatie jeugdzorg en 't jonge kind.
Elke Nordkamp:	Orthopedagoog, specialisatie ZML en hoogbegaafdheid.
Jeanet Wittink,	Administratief medewerker.

Erica Konijnenburg, Afdelingscoördinator SWV PO 2203 Hoogeveen