

NIEUWSBRIEF PASSEND ONDERWIJS SWV PO 2203

nr 37, 02 december 2022



'Bij elke stap moet het kind toegestaan worden om de echte ervaring van het leven te ervaren; de doornen mogen nooit van de rozen geplukt worden.

Ellen Key (Zweeds schrijfster, pedagoog en feministe 1849-1926)

CORONA – verlies of winst?

Na de voorspellingen dat de coronamaatregelen - waaronder de schoolsluitingen - leerlingen op achterstand zouden zetten, wordt nu geconstateerd dat deze achterstanden nog niet zijn ingelopen. Vanuit pedagogisch perspectief is het een slechte zaak om de onderbreking zó te vertalen. Buiten de leerlingen die op eigen kracht vooruit konden is het toch niet verwonderlijk dat het leertraject is vertraagd en het tijdpad is verlengd? De hoge normen en strakke verwachtingen zijn eerder de oorzaak van een zogenaamd falen als dat tijdpad niet haalbaar is. Ook bij bomen is in de jaarringen terug te lezen wanneer er langzame of snelle groei heeft plaatsgevonden. Is de corona-periode niet eerder een ervaring van het onvoorspelbare leven en een bewijs van niet-maakbaarheid? Ook voor de jonge nieuwkomers die hun leven en leertraject verstoord hebben zien worden door oorlog, vluchtroutes en wisselende huisvesting is het toch geen perspectief om achterstanden 'in te halen'. Voor leerlingen die vertraging hebben opgelopen door de coronaperiode is het prima om het leertraject weer optimistisch op te pakken en voort te zetten. Belast hen echter niet met hoe het had moeten zijn, maar herpak de doelen in een nieuw perspectief.

Leon 't Hart, directeur

MONPAS

De jaarlijkse opgave van de MonPas-Diversiteitsmeter met de ondersteuningsuren is voor de herfstvakantie afgerond. Alle directeuren en IB-ers weer zeer bedankt!

TEL DATUM FEBRUARI / BEGROTING

De nieuwe teldatum op 01-02-2022 heeft voor nogal wat verwerkingsproblemen bij DUO gezorgd. De laatste onderdelen voor de begroting 2023 van SWV PO 2203 worden per 20-12-2022 door DUO beschikbaar gesteld. Onmogelijk dusom op tijd te zijn met het traject van goedkeuring en vaststelling. Desondanks zijn de concepten reeds besproken, alsook een concept Ondersteuningsplan 2023-2026. Wanneer alles in goede orde is ontvangen en verwerkt, zal het wel haast weer 1 februari zijn. De vereenvoudiging is blijkbaar niet zo eenvoudig.

IJSLANDREIS

Een verslag van de IJslandreis treft u apart op pag 4-5.

PLAN BEGAAFDHEID '22-'23

Veel collega's hebben zich inmiddels laten bijscholen op het gebied van (hoog-)begaafdheid. Mooi om te zien hoe mensen elkaar in het werkveld ontmoeten en inspireren. Op onderstaande menukaart zie je de cursussen die we de tweede helft van 2022/2023 nog aanbieden. Wil je nog deelnemen, geef je dan via de volgende [link](https://scholingsaanbodswv2203.nl) op! <https://scholingsaanbodswv2203.nl>



The menu card is divided into three horizontal sections: Basistraining (light blue), intervisie (orange), and overgang po/vo (light green). Each section lists courses with dates, meeting types, and times. A 'Deel nemen?' box is at the bottom left, and logos for Cedin and the school are at the bottom right.

| Course | Number of Meetings | Date | Meeting Type | Time |
|-------------------------|--------------------|----------------------------|---------------------------------|-------------------------|
| Basistraining | 4 | Maandag 16 januari | Bijeenkomst 1 De Spil, Meppel | |
| | | Maandag 13 februari | Bijeenkomst 2 Online | |
| | | Maandag 13 maart | Bijeenkomst 3 Online | |
| | | Maandag 17 april | Bijeenkomst 4 De Spil, Meppel | |
| | | | | Tijd: 15.30 - 17.30 UUR |
| Level werk | 1 | Woensdag 18 januari | De Spil, Meppel | |
| | | | | Tijd: 15.00 - 17.00 UUR |
| Sidi po | 1 | Woensdag 11 januari | De Spil, Meppel | |
| | | | | Tijd: 15.00 - 17.00 UUR |
| intervisie | 3 | Maandag 14 november (2022) | De Spil, Meppel | |
| | | Maandag 6 maart | De Spil, Meppel | |
| | | | | Tijd: 15.30 - 17.30 UUR |
| bl oom | 2 | woensdag 8 februari | Bijeenkomst 1 De Spil, Meppel | |
| | | woensdag 15 maart | Bijeenkomst 2 Online | |
| | | | | Tijd: 14.30 - 17.30 UUR |
| overgang po/vo | 2 | Maandag 6 februari | Online | |
| | | | | Tijd: 15.30 - 17.30 UUR |
| Dubbel bijzonder | 2 | woensdag 5 april | Bijeenkomst 1 De Spil, Meppel | |
| | | woensdag 17 mei | Bijeenkomst 2 Online | |
| | | | | Tijd: 14.30 - 17.30 UUR |

Deel nemen?
Meld je aan via:
www.scholingsaanbodswv2203.nl

Cedin
Gemeente Meppel
www.mezel.nl

menukaart lopend schooljaar '22-'23

PLAN BEGAAFDHEID '23-'24

Inmiddels zijn we ook bezig met het evalueren van ons cursusaanbod en werpen we alvast een blik op cursusjaar 2023/2024. Hiervoor hebben we input vanuit het werkveld nodig. Er is via de mail een inventarisatieformulier naar directeuren en deelnemers gestuurd met de vraag of jullie willen meedenken. Heb je deze mail gemist, klik dan op [deze link](#).

In de volgende nieuwsbrief hopen we je te kunnen informeren over het nieuwe cursusaanbod, zodat je dit kunt meenemen in de jaarplanning. Mochten er vragen zijn, mail dan gerust naar:

[Jantiene Vollebregt](#) en/of [Yvonne Uiterwijk Winkel](#).

AGENDA '22-'23

Voor diverse geledingen staan de volgende vergaderdata in de agenda:



| | |
|-----------------|-------------------------------------|
| bestuur | 06 feb, 22 mei, 26 jun, |
| coördinatoren | 02 feb, 23 mrt, 25 mei, 13 jul |
| OPR | 21 feb, 31 mei, |
| RVT | 16 mei, en aansluitend bij bestuur, |
| ALV | 14 jun, |
| Comm Toewijzing | volgens onderstaand overzicht: |

| periode | aanvraag door CA uiterlijk te verzenden op: | vergadering CT | bericht van CT aan CA uiterlijk te verzenden op: |
|---------|------------------------------------------------|----------------|-----------------------------------------------------|
| 04 | 02 dec 2022 | 13 dec | 16 dec |
| 05 | 13 jan 2023 | 24 jan | 27 jan |
| 06 | 17 feb 2023 | 07 mrt | 10 mrt |
| 07 | 24 mrt 2023 | 04 apr | 07 apr |
| 08 | 21 apr 2023 | 16 mei | 19 mei |
| 09 * | 02 jun 2023 | 13 jun | 14 jul |
| dubbel | 16 jun 2023 | 27 jun | 14 jul |
| 10 | 23 jun 2023 | 04 jul | 14 jul |
| dubbel | 30 jun 2023 | 11 jul | 14 jul |

Evaluatie van aflopende TLV's per 31-07-2023:

| | | | | | | |
|------------------------------|----|--------|-------------------|-------|--------|-------------|
| SBO/SO afd Hoogeveen | ma | 20 feb | Carrousel/vdPloeg | di | 21 feb | Kameleon/A |
| SBO/SO afd Meppel | ma | 20 mrt | Mackay/ROS | di | 21 mrt | ROS |
| SWV PO 2203- alle afdelingen | | | | di-mi | 28 mrt | De Twijn |
| SBO/SO afd Steenwijk | ma | 17 apr | OEC 't Ravelijn | di | 18 apr | 't Ravelijn |

*) alle onderzoeks- en adviesaanvragen voor het nieuwe schooljaar '23-'24 worden door de scholen uiterlijk voor 1 mei 2023 aan de CA verzonden, waarna advisering door de CA en toetsing en toewijzing door de CT tijdig kunnen plaatsvinden.



Colofon

De Nieuwsbrief van Samenwerkingsverband SWV PO 2203 verschijnt elk kwartaal voor alle medewerkers in en rond de scholen van het samenwerkingsverband.

Volgende uitgave nr. 38: maart 2023

Inleverdatum kopij: 24 februari 2023

Secretariaat

Schoolstraat 2b, 7921 AV Zuidwolde
T 0528 - 35 34 77, E info@po2203.nl

De route naar inclusiever onderwijs wordt nogal eens gestimuleerd door de goede ervaringen hiermee in o.a. IJsland. De AVS-reis van 6-12 november jl. hebben we met drie personen mogen aangrijpen om zelf te zien wat het ons leren kon.

Het Primair Onderwijs bestrijkt in IJsland de leeftijd 6-16 jaar in tien leerjaren van ontwikkeling. Daarvóór is er een 'Kindergarten', vergelijkbaar met onze voormalige kleuterschool (4-5 jaar).

We hebben vier schoolbezoeken afgelegd.

1. In Reykjavik troffen we een school voor primair onderwijs in een prachtig nieuw schoolgebouw met een gepersonaliseerd onderwijsconcept. Wat een ruimte, wat een licht, wat een 'rijkdom'. Door de warmwaterbronnen zijn de gasprijzen geen reden om te bezuinigen op het volume van het gebouw. Naast deze uitdagende leeromgeving blijkt in de hoofdstad toch ook Speciaal Onderwijs te bestaan in twee vormen, vergelijkbaar met onze doelgroepen Zeer Moeilijk Lerend en Gedragsondersteuning.



2. In het dunbevolkte binnenland bezochten we een driejarige kostschool (16-19 jarigen). Warme lunches zijn op alle scholen gebruikelijk, maar wegens de grote reisafstanden betrof dit een opleidingschool, inclusief alle maaltijden en overnachting. De opleidingen richten zich op agrarische beroepen, ICT en toerisme. Voor theoretische verdieping is de hoofdstad een beter adres. De school voorziet in een behoefte en heeft een groot draagvlak onder de lokale bevolking.



3. De 'doorsnee' primary-school die we daarna bezochten is ingericht voor ruim honderd leerlingen. Geen futuristisch gebouw, maar wel veel warmte en aandacht voor alle leerlingen en hun ondersteuningsbehoeften en ontwikkeling. Naast de leslokalen troffen we een buitenmodel gymzaal, een werkplaats handvaardigheid, een kooklokaal, een naaiatelier en een eigen instructiezwembad. We zagen hoe twee leerlingen (ZML) met een eigen programma ondersteund werden en elkaar van dienst waren. Eén leerling (ASS-kenmerken) werd door de IB-er apart begeleid. Door de grote reisafstanden is een verblijf op Speciaal Onderwijs niet

uitvoerbaar. De warme en professionele ondersteuning door de lokale school was aantoonbaar aanwezig. Of deze oplossing voor Nederland ook wenselijk is gaf genoeg stof tot discussie onder de reisgenoten.

4. De tweede primary-school gaf een ander beeld. Vergelijkbaar in omvang, maar geen directeur. Rommelig in inrichting, kapotte verlichting en een afgekeurd handvaardigheid-lokaal. Het personeel probeert de eindjes aan elkaar te knopen, maar heeft niet veel middelen en mogelijkheden om de leerlingen de brede ondersteuning te geven. Desondanks waren er gedreven mensen aan het werk, soms met dubbele



banen; het dorp moet het ook doen met de beschikbare menskracht. Een ambulancechauffeur die ook juf is. Een boer die in de wintermaanden ook meester is. De school is daarmee wel integraal onderdeel van de kleine samenleving.

Op de eerste verdieping viel ons op dat de verlichting, vloerbedekking en schilderwerk er aanmerkelijk beter uitzagen. Het bleek het gemeentehuis te zijn in hetzelfde gebouw.

Door de laatste ervaring werd ons duidelijk dat de scholen worden bekostigd door de gemeenten en niet door het rijk. Daarmee is de kwaliteit van de schoolomgeving en de inzet van het personeel afhankelijk van de lokale gemeentebestuurders. Je kunt daarmee ook niet spreken van een eenduidige, IJslandse onderwijsaanpak als de onderlinge verschillen zo groot zijn. De keuze voor inclusief onderwijs is geen vrije keuze, maar een noodzaak. De reisafstanden zijn te groot om dagelijks te overbruggen en de leerlingen zijn te jong om hen elders te laten wonen. Daarmee brengt enerzijds de facilitering van schoolgebouw en personeel en anderzijds de menselijke factor van gepassioneerde betrokkenheid op de leerlingen de kwaliteit van het IJslandse onderwijs tot stand. Of niet.

Uiteraard hebben we ook genoten van de bergen, de waterfallen, de gletsjers, de ijsbrokken, de geysers en het zwarte strand. Reizend in de busjes en wandelend door het natuurschoon was het gesprek over scholen, leerlingen en de toepassing op onze Nederlandse situatie echter altijd dichtbij. Bij de terugreis bleek dat velen zelfs weer wat enthousiaster waren over de inrichting van het Nederlandse onderwijssysteem. Dat hadden we voor vertrek niet gedacht.

| | |
|---------------------|--------------------------------|
| Leon 't Hart, | directeur SWV PO 2203 |
| Erica Konijnenburg, | coördinator afdeling Hoogeveen |
| Jacobine Pilon, | coördinator afdeling Steenwijk |

P.S. Coördinator Karin Hilgenga (afdeling Meppel) heeft IJsland reeds in 2019 bezocht. In de groep reisgenoten troffen we ook de staf van de Reestoever- en Mackayschool te Meppel. Daarmee is de deelname uit SWV PO 2203 ongepland fors uitgevallen.

