



SWV PO 2203
PASSEND ONDERWIJS

INTERN
KWALITEITSONDERZOEK
2020 - 2021

1 DECEMBER 2021

INHOUDSOPGAVE

INLEIDING	3
SWV PO 2203	4
Monitor Basisondersteuning: ijkpunten	4
Monitor Basisondersteuning: ontwikkelagenda	4
SWV PO 2203	5
Tevredenheidsmeter: onderdelen	5
Tevredenheidsmeter: ontwikkelagenda	5
AFDELING HOOGVEEN	6
Monitor basisondersteuning: ijkpunten	6
Monitor basisondersteuning: ontwikkelagenda	6
AFDELING HOOGVEEN	7
Tevredenheidsmeter: onderdelen	7
Tevredenheidsmeter: ontwikkelagenda	7
AFDELING MEPEL	8
Monitor basisondersteuning: ijkpunten	8
AFDELING MEPEL	9
Tevredenheidsmeter: onderdelen	9
Tevredenheidsmeter: ontwikkelagenda	9
AFDELING STEENWIJK	10
Monitor basisondersteuning: ijkpunten	10
Monitor Basisondersteuning: ontwikkelagenda	10
AFDELING STEENWIJK	11
Tevredenheidsmeter: onderdelen	11
Tevredenheidsmeter: ontwikkelagenda	11
ONTWIKKELPUNTEN	12
Monitor Basisondersteuning	12
Tevredenheidsmeter	13
MONITOR BASISONDERSTEUNING	14
Ijkpunten en indicatoren	14
TEVREDENHEIDSONDERZOEK	17
Onderdelen en indicatoren	17

Kleurcodering

goed		score ≥ 90 en < 100
voldoende		score ≥ 80 en < 90
twijfelachtig		score ≥ 60 en < 80
onvoldoende		score < 60

Aan het bestuur en de raad van toezicht SWV PO 2203,



Hierbij presenteer ik u de resultaten van het intern kwaliteitsonderzoek zoals dat in het najaar van 2021 is afgenomen bij 112 vestigingen van onze gezamenlijke scholen. Onder verantwoording van de vestigingsdirecteuren zijn de ervaringen in het onderwijsveld weergegeven. Het onderzoek betreft twee delen: de Monitor Basisondersteuning en de Tevredenheidsmeter.

Monitor Basisondersteuning

Voor de Monitor Basisondersteuning is gebruik gemaakt van de dertien ijkpunten met indicatoren zoals deze in bijlage L van ons Ondersteuningsplan '19-'23 zijn opgenomen. De aanvullende voorwaarden voor basisondersteuning zoals die in hoofdstuk 4.1.3 staan beschreven, zijn daaraan toegevoegd. De inhoud is identiek, de volgorde niet.

Tevredenheidsonderzoek

We hebben in de schooljaren '17-'18 en '18-'19 ervaring opgedaan met adviseren, arrangeren, toewijzen en de wijze waarop ouders betrokken zijn bij ondersteuning. Tevens zijn sinds 01-08-'16 de Diversiteitsmeter en Expertisescan van MonPas jaarlijks ingevoerd. Op deze vier punten is bij de directeuren gevraagd naar de tevredenheid over deze processen.

Uitvoering onderzoek

Het onderzoek is sinds mei 2021 driemaal aangekondigd en uitgevoerd tussen 23 september en 19 november 2021. De bevindingen werden digitaal ingevuld, verzameld en weergegeven. Benodigde tijd voor het invullen bedroeg 30-45 minuten. De techniek van het onderzoek werd verzorgd door Framework Educatieve Dienstverlening.

Deelname

Het deelnamepercentage van de vestigingen in SWV PO 2203 is 100%.

Ontwikkelpunten en actie

Zowel de Monitor Basisondersteuning als de Tevredenheidsmeter met bijgeleverde opmerkingen geeft aanleiding tot nadere bestudering en verbetertrajecten. Hierover zijn op pagina 18 en 19 twee overzichten met ontwikkelpunten opgenomen. Tevens zullen de uitkomsten worden meegewogen bij de opstelling van het nieuw in te richten Jaarplan 2022-2023.

Vervolgonderzoek

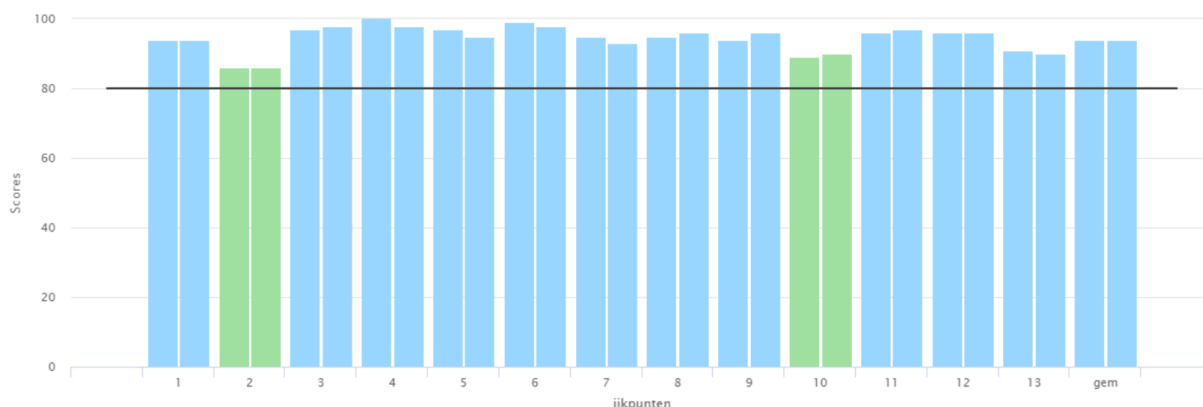
Het staat op de planning om dit onderzoek tweejaarlijks te herhalen. Daarmee zou een volgende afname opnieuw plaatsvinden in oktober 2023.

1 december 2021

Leon 't Hart, directeur

SWV PO 2203

Monitor Basisondersteuning: ijkpunten



Versie: PO maart 2015, scoretype: ja/nee/i.o.

18 : periode 18 van 23-08-2021 t/m 01-12-2021, 112 scholen
 13 : periode 13 van 13-09-2018 t/m 15-12-2020, 109 scholen

nr	ijkpunten	periode 18 van 23-08-2021 t/m 01-12-2021, 112 scholen	periode 13 van 13-09-2018 t/m 15-12-2020, 109 scholen
		metingen: 112	metingen: 109
1	Beleid t.a.v. ondersteuning.	94	94
2	Schoolondersteuningsprofiel.	86	86
3	Effectieve ondersteuning.	97	98
4	Veilige omgeving.	100	98
5	Zicht op de ontwikkeling van leerlingen.	97	95
6	Opbrengst- en handelingsgericht werken.	99	98
7	Goed afgestemde methoden en aanpakken.	95	93
8	Handelingsbekwame en competente medewerkers.	95	96
9	Ambitieuze onderwijsarrangementen.	94	96
10	Zorgvuldige overdracht van leerlingen.	89	90
11	Betrokkenheid ouders en leerlingen.	96	97
12	Expliciete interne ondersteuningsstructuur.	96	96
13	Een effectief ondersteuningsteam.	91	90
	gemiddelde	94	94

Resultaten

periode 18 van 23-08-2021 t/m 01-12-2021, 112 scholen:

gemiddelde score 94 %, 14 ijkpunten op 60% of hoger
 hoogst scorende ijkpunten is nummer 4 met een score van 100

laagst scorende ijkpunten is nummer 2 met een score van 86

periode 13 van 13-09-2018 t/m 15-12-2020, 109 scholen:

gemiddelde score 94 %, 14 ijkpunten op 0% of hoger
 hoogst scorende ijkpunten is nummer 3 met een score van 98

laagst scorende ijkpunten is nummer 2 met een score van 86

Monitor Basisondersteuning: ontwikkelagenda

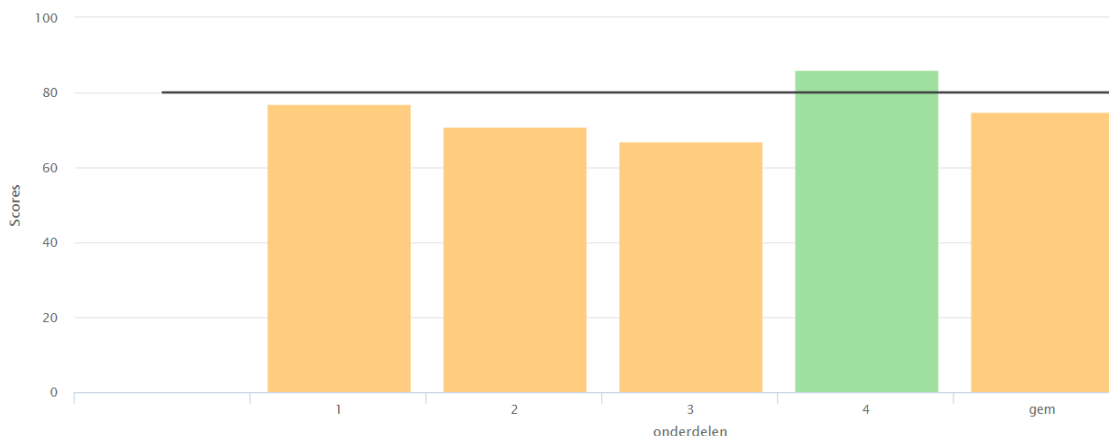
Ijkpunten	huidige situatie				gewenste situatie			
	1	2	3	4	1	2	3	4
1 Beleid t.a.v. ondersteuning.				●				●
2 Schoolondersteuningsprofiel.			●					●
3 Effectieve ondersteuning.				●				●
4 Veilige omgeving.				●				●
5 Zicht op de ontwikkeling van leerlingen.				●				●
6 Opbrengst- en handelingsgericht werken.				●				●
7 Goed afgestemde methoden en aanpakken.				●				●
8 Handelingsbekwame en competente medewerkers.				●				●
9 Ambitieuze onderwijsarrangementen.				●				●
10 Zorgvuldige overdracht van leerlingen.			●					●
11 Betrokkenheid ouders en leerlingen.				●				●
12 Expliciete interne ondersteuningsstructuur.				●				●
13 Een effectief ondersteuningsteam.				●				●

Ijkpuntadvies:

- 2. Schoolondersteuningsprofiel.
- 10. Zorgvuldige overdracht van leerlingen.

SWV PO 2203

Tevredenheidsmeter: onderdelen



Versie: SWV PO 2203, scoretype: ja/nee/nvt

19 : periode 19 van 23-08-2021 t/m 01-12-2021, 110 scholen, schoolversie

nr	onderdelen	periode 19 van 23-08-2021 t/m 01-12-2021, 110 scholen	
		SWV PO 2203	metingen: 110
1	Advies leerling-ondersteuning Commissie Arrangeren.	77	
2	Arrangement.	71	
3	Toelaatbaarheidsverklaring (TLV).	67	
4	Ouder(s) van een leerling.	86	
	gemiddelde	75	

Resultaten

periode 19 van 23-08-2021 t/m 01-12-2021, 110 scholen:
 gemiddelde score 75 %, 5 onderdelen op 60% of hoger
 hoogst scorende onderdelen is nummer 4 met een score van 86
 laagst scorende onderdelen is nummer 3 met een score van 67

Tevredenheidsmeter: ontwikkelagenda

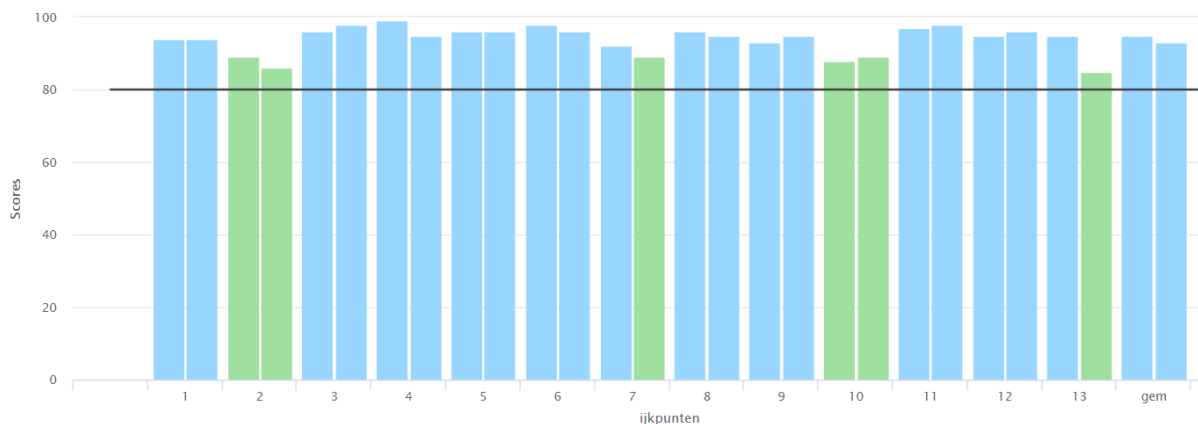
Onderdelen	huidige situatie				gewenste situatie			
	1	2	3	4	1	2	3	4
1 Advies leerling-ondersteuning Commissie Arrangeren.		●					●	
2 Arrangement.		●					●	
3 Toelaatbaarheidsverklaring (TLV).		●					●	
4 Ouder(s) van een leerling.			●				●	

Aandachtspunten:

1. Advies leerling-ondersteuning Commissie Arrangeren.
2. Arrangement.
3. Toelaatbaarheidsverklaring (TLV).

Afdeling Hoogeveen

Monitor basisondersteuning: ijkpunten



Versie: PO maart 2015, scoretype: ja/nee/i.o.

18 : periode 18 van 23-08-2021 t/m 01-12-2021, 38 scholen, schoolversie

13 : periode 13 van 13-09-2018 t/m 15-12-2020, 38 scholen, schoolversie

nr	ijkpunten	periode 18 van 23-08-2021 t/m 01-12-2021, 38 scholen		periode 13 van 13-09-2018 t/m 15-12-2020, 38 scholen	
		Afdeling Hoogeveen	SWV PO 2203	Afdeling Hoogeveen	SWV PO 2203
		metingen: 38	metingen: 112	metingen: 38	metingen: 109
1	Beleid t.a.v. ondersteuning.	94	94	94	94
2	Schoolondersteuningsprofiel.	89	86	86	86
3	Effectieve ondersteuning.	96	97	98	98
4	Veilige omgeving.	99	100	95	98
5	Zicht op de ontwikkeling van leerlingen.	96	97	96	95
6	Opbrengst- en handelingsgericht werken.	98	99	96	98
7	Goed afgestemde methoden en aanpakken.	92	95	89	93
8	Handelingsbekwame en competente medewerkers.	96	95	95	96
9	Ambitieuze onderwijsarrangementen.	93	94	95	96
10	Zorgvuldige overdracht van leerlingen.	88	89	89	90
11	Betrokkenheid ouders en leerlingen.	97	96	98	97
12	Expliciete interne ondersteuningsstructuur.	95	96	96	96
13	Een effectief ondersteuningsteam.	95	91	85	90
	gemiddelde	95	94	93	94

Resultaten

periode 18 van 23-08-2021 t/m 01-12-2021, 38 scholen:

gemiddelde score 95 %, 14 ijkpunten op 60% of hoger
 hoogst scorende ijkpunten is nummer 4 met een score van 99
 laagst scorende ijkpunten is nummer 10 met een score van 88

periode 13 van 13-09-2018 t/m 15-12-2020, 38 scholen:

gemiddelde score 93 %, 14 ijkpunten op 0% of hoger
 hoogst scorende ijkpunten is nummer 3 met een score van 98
 laagst scorende ijkpunten is nummer 13 met een score van 85

Monitor basisondersteuning: ontwikkelagenda

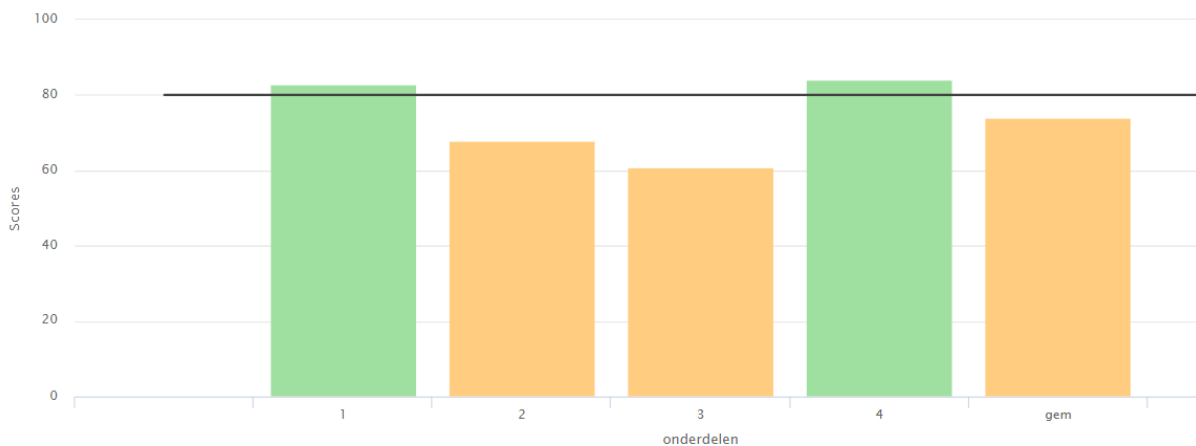
Ijkpunten	huidige situatie				gewenste situatie			
	1	2	3	4	1	2	3	4
1				●				●
2			●					●
3				●				●
4				●				●
5				●				●
6				●				●
7				●				●
8				●				●
9				●				●
10			●					●
11				●				●
12				●				●
13				●				●

Ijkpuntadvies:

- 2. Schoolondersteuningsprofiel.
- 10. Zorgvuldige overdracht van leerlingen.

Afdeling Hoogeveen

Tevredenheidsmeter: onderdelen



Versie: SWV PO 2203, scoretype: ja/nee/nvt

19 : periode 19 van 23-08-2021 t/m 01-12-2021, 38 scholen, schoolversie

nr	onderdelen	periode 19 van 23-08-2021 t/m 01-12-2021, 38 scholen	
		Afdeling Hoogeveen	SWV PO 2203
		metingen: 38	metingen: 110
1	Advies leerling-ondersteuning Commissie Arrangeren.	83	77
2	Arrangement.	68	71
3	Toelaatbaarheidsverklaring (TLV).	61	67
4	Ouder(s) van een leerling.	84	86
	gemiddelde	74	75

Resultaten

periode 19 van 23-08-2021 t/m 01-12-2021, 38 scholen:
 gemiddelde score 74 %, 5 onderdelen op 60% of hoger
 hoogst scorende onderdelen is nummer 4 met een score van 84
 laagst scorende onderdelen is nummer 3 met een score van 61

Tevredenheidsmeter: ontwikkelagenda

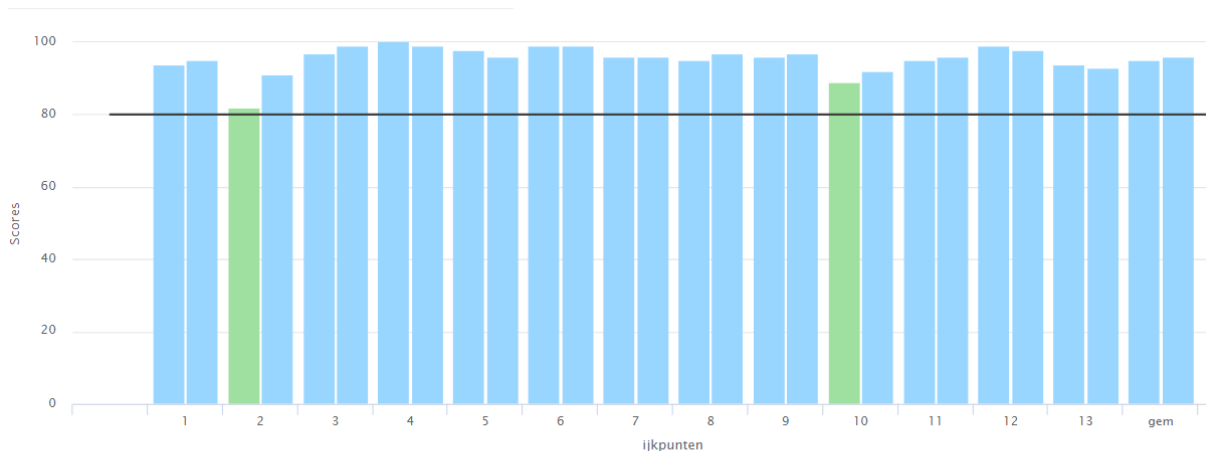
Onderdelen	huidige situatie					gewenste situatie				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
1 Advies leerling-ondersteuning Commissie Arrangeren.			●					●		
2 Arrangement.		●						●		
3 Toelaatbaarheidsverklaring (TLV).		●						●		
4 Ouder(s) van een leerling.			●					●		

Aandachtspunten:

2. Arrangement.
3. Toelaatbaarheidsverklaring (TLV).

Afdeling Meppel

Monitor basisondersteuning: ijkpunten



Versie: PO maart 2015, scoretype: ja/nee/i.o.

18 : periode 18 van 23-08-2021 t/m 01-12-2021, 34 scholen, schoolversie

13 : periode 13 van 13-09-2018 t/m 15-12-2020, 34 scholen, schoolversie

nr	ijkpunten	periode 18 van 23-08-2021 t/m 01-12-2021, 34 scholen		periode 13 van 13-09-2018 t/m 15-12-2020, 34 scholen	
		Afdeling Meppel metingen: 34	SWV PO 2203 metingen: 112	Afdeling Meppel metingen: 34	SWV PO 2203 metingen: 109
1	Beleid t.a.v. ondersteuning.	94	94	95	94
2	Schoolondersteuningsprofiel.	82	86	91	86
3	Effectieve ondersteuning.	97	97	99	98
4	Veilige omgeving.	100	100	99	98
5	Zicht op de ontwikkeling van leerlingen.	98	97	96	95
6	Opbrengst- en handelingsgericht werken.	99	99	99	98
7	Goed afgestemde methoden en aanpakken.	96	95	96	93
8	Handelingsbekwame en competente medewerkers.	95	95	97	96
9	Ambitieuze onderwijsarrangementen.	96	94	97	96
10	Zorgvuldige overdracht van leerlingen.	89	89	92	90
11	Betrokkenheid ouders en leerlingen.	95	96	96	97
12	Expliciete interne ondersteuningsstructuur.	99	96	98	96
13	Een effectief ondersteuningsteam.	94	91	93	90
	gemiddelde	95	94	96	94

Resultaten

periode 18 van 23-08-2021 t/m 01-12-2021, 34 scholen:

gemiddelde score 95 %, 14 ijkpunten op 60% of hoger
hoogst scorende ijkpunten is nummer 4 met een score van 100

laagst scorende ijkpunten is nummer 2 met een score van 82

periode 13 van 13-09-2018 t/m 15-12-2020, 34 scholen:

gemiddelde score 96 %, 14 ijkpunten op 0% of hoger
hoogst scorende ijkpunten is nummer 3 met een score van 99
laagst scorende ijkpunten is nummer 2 met een score van 91

Monitor basisondersteuning: ontwikkelagenda

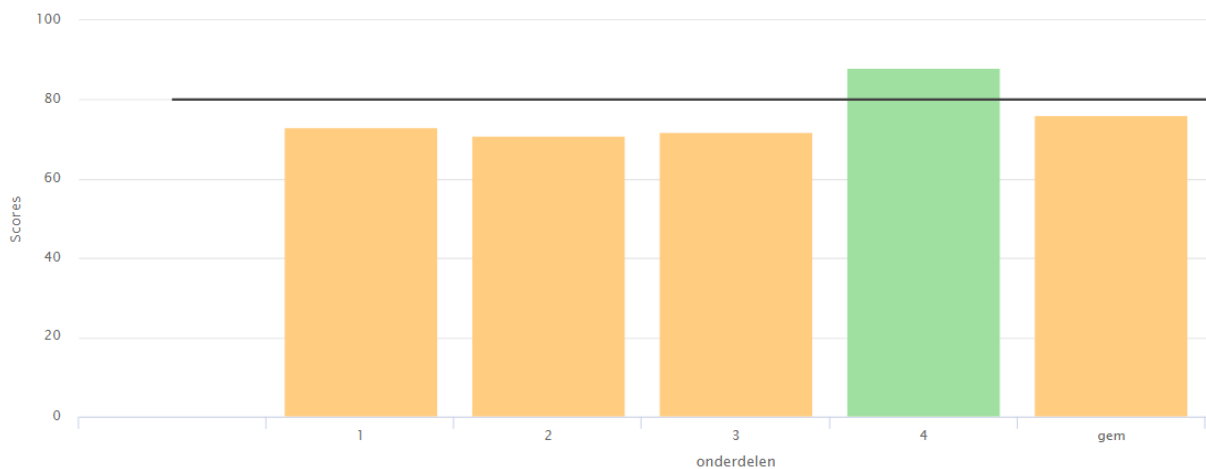
Ijkpunten	huidige situatie				gewenste situatie			
	1	2	3	4	1	2	3	4
1				●				●
2		●						●
3				●				●
4				●				●
5				●				●
6				●				●
7				●				●
8				●				●
9				●				●
10			●					●
11				●				●
12				●				●
13				●				●

Ijkpuntadvies:

- 2. Schoolondersteuningsprofiel.
- 10. Zorgvuldige overdracht van leerlingen.

Afdeling Meppel

Tevredenheidsmeter: onderdelen



Versie: SWV PO 2203, scoretype: ja/nee/nvt

19 : periode 19 van 23-08-2021 t/m 01-12-2021, 34 scholen, schoolversie

nr	onderdelen	periode 19 van 23-08-2021 t/m 01-12-2021, 34 scholen	
		Afdeling Meppel	SWV PO 2203
		metingen: 34	metingen: 110
1	Advies leerling-ondersteuning Commissie Arrangeren.	73	77
2	Arrangement.	71	71
3	Toelaatbaarheidsverklaring (TLV).	72	67
4	Ouder(s) van een leerling.	88	86
	gemiddelde	76	75

Resultaten

periode 19 van 23-08-2021 t/m 01-12-2021, 34 scholen:

gemiddelde score 76 %, 5 onderdelen op 60% of hoger
hoogst scorende onderdelen is nummer 4 met een score van 88

laagst scorende onderdelen is nummer 2 met een score van 71

Tevredenheidsmeter: ontwikkelagenda

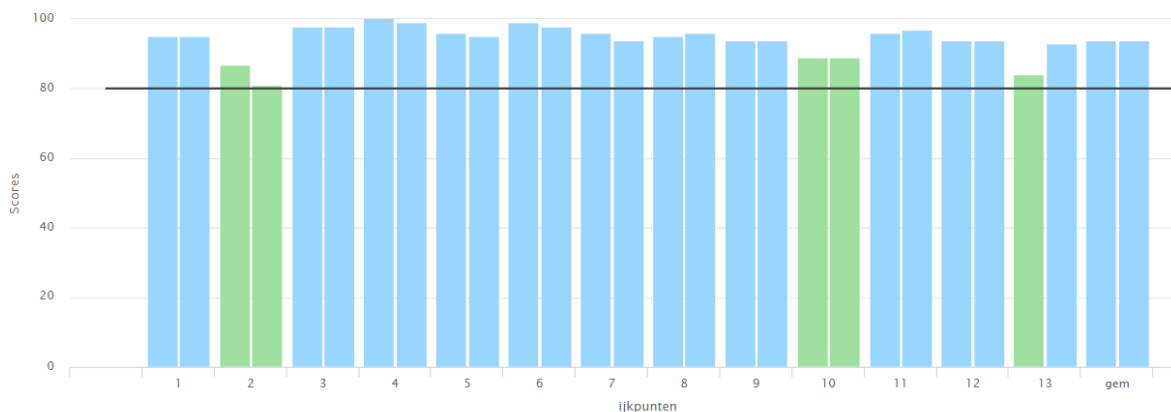
Onderdelen	huidige situatie					gewenste situatie				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
1 Advies leerling-ondersteuning Commissie Arrangeren.		●						●		
2 Arrangement.		●						●		
3 Toelaatbaarheidsverklaring (TLV).		●						●		
4 Ouder(s) van een leerling.				●				●		

Aandachtspunten:

1. Advies leerling-ondersteuning Commissie Arrangeren.
2. Arrangement.
3. Toelaatbaarheidsverklaring (TLV).

Afdeling Steenwijk

Monitor basisondersteuning: ijkpunten



Versie: PO maart 2015, scoretype: ja/nee/i.o.

18 : periode 18 van 23-08-2021 t/m 01-12-2021, 40 scholen, schoolversie

13 : periode 13 van 13-09-2018 t/m 15-12-2020, 37 scholen, schoolversie

nr	ijkpunten	periode 18 van 23-08-2021 t/m 01-12-2021, 40 scholen		periode 13 van 13-09-2018 t/m 15-12-2020, 37 scholen	
		Afdeling Steenwijk metingen: 40	SWV PO 2203 metingen: 112	Afdeling Steenwijk metingen: 37	SWV PO 2203 metingen: 109
1	Beleid t.a.v. ondersteuning.	95	94	95	94
2	Schoolondersteuningsprofiel.	87	86	81	86
3	Effectieve ondersteuning.	98	97	98	98
4	Veilige omgeving.	100	100	99	98
5	Zicht op de ontwikkeling van leerlingen.	96	97	95	95
6	Opbrengst- en handelingsgericht werken.	99	99	98	98
7	Goed afgestemde methoden en aanpakken.	96	95	94	93
8	Handelingsbekwame en competente medewerkers.	95	95	96	96
9	Ambitieuze onderwijsarrangementen.	94	94	94	96
10	Zorgvuldige overdracht van leerlingen.	89	89	89	90
11	Betrokkenheid ouders en leerlingen.	96	96	97	97
12	Expliciete interne ondersteuningsstructuur.	94	96	94	96
13	Een effectief ondersteuningsteam.	84	91	93	90
	gemiddelde	94	94	94	94

Resultaten

periode 18 van 23-08-2021 t/m 01-12-2021, 40 scholen:

gemiddelde score 94 %, 14 ijkpunten op 60% of hoger
hoogst scorende ijkpunten is nummer 4 met een score van 100

laagst scorende ijkpunten is nummer 13 met een score van 84

periode 13 van 13-09-2018 t/m 15-12-2020, 37 scholen:

gemiddelde score 94 %, 14 ijkpunten op 0% of hoger
hoogst scorende ijkpunten is nummer 4 met een score van 99

laagst scorende ijkpunten is nummer 2 met een score van 81

Monitor Basisondersteuning: ontwikkelagenda

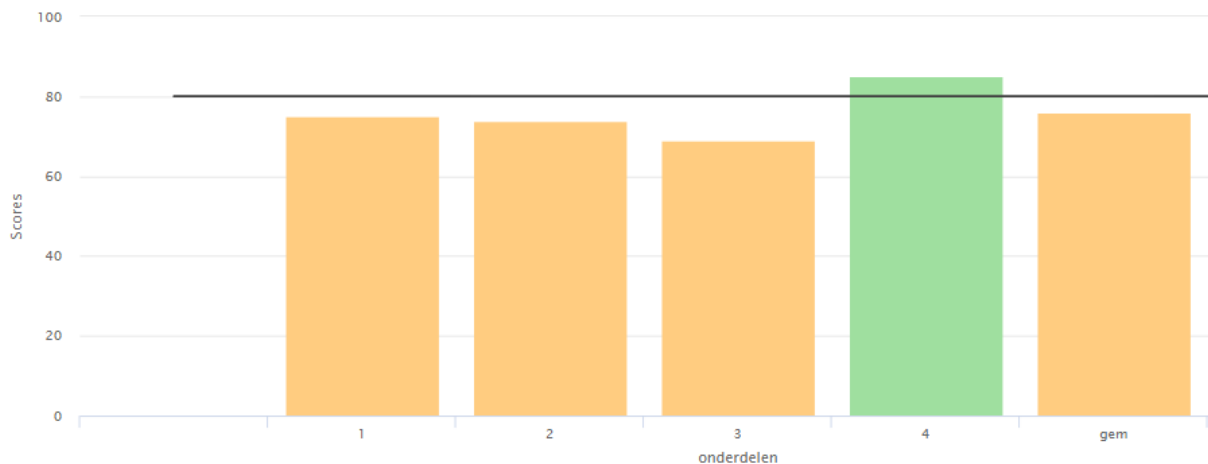
Ijkpunten	huidige situatie				gewenste situatie			
	1	2	3	4	1	2	3	4
1				●				●
2			●					●
3				●				●
4				●				●
5				●				●
6				●				●
7				●				●
8				●				●
9				●				●
10			●					●
11				●				●
12				●				●
13			●					●

Ijkpuntadvies:

- 2. Schoolondersteuningsprofiel.
- 10. Zorgvuldige overdracht van leerlingen.
- 13. Een effectief ondersteuningsteam.

Afdeling Steenwijk

Tevredenheidsmeter: onderdelen



Versie: SWV PO 2203, scoretype: ja/nee/nvt

19 : periode 19 van 23-08-2021 t/m 01-12-2021, 38 scholen, schoolversie

nr	onderdelen	periode 19 van 23-08-2021 t/m 01-12-2021, 38 scholen	
		Afdeling Steenwijk	SWV PO 2203
		metingen: 38	metingen: 110
1	Advies leerling-ondersteuning Commissie Arrangeren.	75	77
2	Arrangement.	74	71
3	Toelaatbaarheidsverklaring (TLV).	69	67
4	Ouder(s) van een leerling.	85	86
	gemiddelde	76	75

Resultaten

periode 19 van 23-08-2021 t/m 01-12-2021, 38 scholen:

gemiddelde score 76 %, 5 onderdelen op 60% of hoger
hoogst scorende onderdelen is nummer 4 met een score van 85

laagst scorende onderdelen is nummer 3 met een score van 69

Tevredenheidsmeter: ontwikkelagenda

Onderdelen	huidige situatie					gewenste situatie				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
1 Advies leerling-ondersteuning Commissie Arrangeren.		●						●		
2 Arrangement.		●						●		
3 Toelaatbaarheidsverklaring (TLV).		●						●		
4 Ouder(s) van een leerling.			●					●		

Aandachtspunten:

1. Advies leerling-ondersteuning Commissie Arrangeren.
2. Arrangement.
3. Toelaatbaarheidsverklaring (TLV).

Ontwikkelpunten





Normen en risicovelden

Bij alle onderdelen is de norm voor goede kwaliteit gesteld op scores > 90 % (blauw).

Bij alle onderdelen is de norm voor voldoende kwaliteit gesteld op scores > 80 % (groen). Bij deze scores wordt geen risico gesignaleerd en wordt vanuit SWV PO 2203 geen verzoek geformuleerd tot verbetering. Uiteraard kan een schoolbestuur hiertoe op eigen gezag toch besluiten.

Bij alle onderdelen is de norm voor het risicoveld gesteld op scores < 80 %. De uitkomst is dan in oranje of rood weergegeven. In het risicoveld is onderscheid gemaakt in twee categorieën: scores 60 - 80 % twijfelachtig, scores 00 - 60 % onvoldoende.

Beide risicovelden vragen om een verbeterplan van het bevoegd gezag. Op niveau van SWV PO 2203 of van de afdelingen kan dat gezamenlijk worden vormgegeven. Wanneer de risicoscores beperkt zijn tot een schoolbestuur, ligt het initiatief daartoe op dat adres.

Kleurcodering		
goed		score ≥ 90 en < 100
voldoende		score ≥ 80 en < 90
twijfelachtig		score ≥ 60 en < 80
onvoldoende		score < 60

Monitor Basisondersteuning

Voor het SWV:

De ijkpunten 2 'schoolondersteuningsprofielen (SOP)' en 10 'zorgvuldige overdracht van leerlingen' scoren voldoende (groen).

Nog steeds blijkt dat de wettelijke verplichting tot openbaarmaking niet door alle scholen wordt opgevolgd. Tevens wordt van het SOP in MonPas verwacht dat het weergeeft wat schooleigen is; deze verwachting is niet reëel. De uitslagen laten per school en per vereniging/stichting onderlinge verschillen zien.

Actie:

De vorm van het flexibel SOP is nog steeds beschikbaar. Daarnaast is er voor scholen met een geheel eigen tekst en vormgeving ook een Compact SOP beschikbaar dat in een kort overzicht aan het eigen document kan worden toegevoegd. Aanvullende voorlichting wordt op locatie gegeven en is voor sommige verenigingen/stichtingen aantoonbaar noodzakelijk.

Voor de afdelingen extra:

Hoogeveen: De ijkpunten 7 'goed afgestemde methoden en aanpakken' en 10 'zorgvuldige overdracht van leerlingen' scoren voldoende (groen).

Meppel: Ijkpunt 10 'zorgvuldige overdracht van leerlingen' scoort voldoende (groen).

Steenwijk: De ijkpunten 10 'zorgvuldige overdracht van leerlingen' en 13 'een effectief ondersteuningsteam' scoren voldoende (groen).

De overige ijkpunten scoren goed (blauw).

Actie:

Aanvullende voorlichting op afdelings- of bestuursniveau is beschikbaar.

De overige ijkpunten geven op het niveau van SWV PO 2203 of van de afdelingen geen aanleiding tot gezamenlijke actie. Op school- of bestuursniveau is er incidenteel aanleiding om te inventariseren wat aanleiding is om te scoren in het risicoveld. Desgevraagd is informatie of ondersteuning vanuit bestuurskantoor of afdelingscoördinator beschikbaar.

Tevredenheidsmeter

Voor het SWV en de afdelingen:

De onderdelen 1 'advies leerling ondersteuning commissie van arrangeren', 2 'arrangement' en 3 'toelaatbaarheidsverklaring' scoren twijfelachtig (oranje).

Actie:

Op school- of bestuursniveau is er incidenteel aanleiding om te inventariseren wat aanleiding is om te scoren in het risicoveld. Desgevraagd is informatie of ondersteuning vanuit bestuurskantoor of afdelingscoördinator beschikbaar.

Monitor Basisondersteuning

IJkpunten en indicatoren

versie november 2021

score: ja / nee / in ontwikkeling

<i>IJkpunt 1: Beleid ten aanzien van ondersteuning</i>
1. De school heeft een expliciete visie op de ondersteuning van leerlingen.
2. Deze visie wordt gedragen door het hele team.
3. De school heeft vastgelegd wat een leerling met extra onderwijsbehoeften is.
4. De procedures en afspraken over de ondersteuning van leerlingen zijn duidelijk.
5. De inzet van ondersteuningsmiddelen is duidelijk.
6. De school weet wat onderwijsbehoeften van haar leerlingen zijn.
<i>IJkpunt 2: Schoolondersteuningsprofiel</i>
1. Het schoolondersteuningsprofiel is na overleg met het team vastgelegd.
2. De MR stemt in met het schoolondersteuningsprofiel.
3. Het schoolondersteuningsprofiel is actueel.
4. Het schoolondersteuningsprofiel is onderdeel van het schoolplan en de schoolgids.
5. Het schoolondersteuningsprofiel bevat een oordeel over de kwaliteit van de basis-ondersteuning.
6. Het schoolondersteuningsprofiel bevat een beschrijving van het aanbod van de school aan onderwijs, begeleiding, expertise en voorzieningen.
7. Het schoolondersteuningsprofiel+ biedt aanknopingspunten voor verdere ontwikkeling van de ondersteuning van leerlingen.
<i>IJkpunt 3: Effectieve ondersteuning</i>
1. De school evalueert jaarlijks de ondersteuning van leerlingen.
2. De school bepaalt jaarlijks de effectiviteit van de ingezette ondersteuningsmiddelen.
3. De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen.
4. De school evalueert jaarlijks het onderwijsleerproces.
5. De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten.
6. De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces.
7. De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit.
8. De school draagt zorg voor de kwaliteit van het onderwijs gericht op bevordering van actief burgerschap en sociale integratie, met inbegrip van het overdragen van kennis en kennismaking met de diversiteit van de samenleving.
<i>IJkpunt 4: Veilige omgeving</i>
1. De school hanteert regels voor veiligheid en omgangsvormen.
2. Het personeel gaat vertrouwelijk om met informatie over leerlingen.
3. De leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig op school.
4. De school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van leerlingen en in de incidenten die zich voordoen.
5. De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen en afhandelen incidenten.
6. Het personeel zorgt ervoor dat de leerlingen op een respectvolle manier met elkaar en anderen omgaan.
<i>IJkpunt 5: Zicht op de ontwikkeling van leerlingen</i>
1. De school heeft normen vastgesteld voor de resultaten die zij met de leerlingen nastreeft.
2. De normen bevatten in elk geval de referentieniveaus taal en rekenen.
3. Ten minste tweemaal per jaar worden de resultaten van de leerlingen geanalyseerd op school-, groeps- en individueel niveau.
4. De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van leerlingen.
5. Het personeel volgt en analyseert systematisch de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen.
6. De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen ondersteuning nodig hebben.

<i>IJkpunt 6: Opbrengst- en handelingsgericht werken</i>
1. De school past op grond van verzamelde (toets)gegevens de ontwikkelings-perspectieven van individuele leerlingen en/of groepsplannen (zo nodig) aan.
2. Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de ondersteuning voor leerlingen met speciale onderwijsvragen.
3. De school voert de ondersteuning planmatig uit.
4. De school evalueert regelmatig de effecten van de ondersteuning.
5. De school zoekt de structurele samenwerking met ketenpartners waar noodzakelijke interventies op leerling niveau haar eigen kerntaak overschrijden.
<i>IJkpunt 7: Goede afgestemde methoden en aanpakken</i>
1. Het personeel stemt de werkvormen af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.
2. Het personeel stemt feedback af op verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen.
3. De school stemt het gebruik van (orthodidactische) materialen en methoden af op verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen.
4. De school met een substantieel aantal leerlingen met een leerlingengewicht biedt bij Nederlandse taal leerinhouden aan die passen bij de onderwijsbehoeften van leerlingen met een taalachterstand.
5. Het personeel stemt de aangeboden leerinhouden af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.
6. Het personeel stemt de instructie af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.
7. Het personeel stemt de verwerkingsopdrachten af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.
8. Het personeel stemt de onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.
<i>IJkpunt 8: Handelingsbekwame en competente medewerkers</i>
1. Het personeel beschikt over een actuele set van didactische, organisatorische en pedagogische competenties voor de begeleiding van leerlingen met extra onderwijsbehoeften.
2. Het personeel staat open voor reflectie en voor ondersteuning bij hun handelen.
3. Het personeel beschikt over een actuele set handelingsgerichte vaardigheden.
<i>IJkpunt 9: Ambitieuze onderwijsarrangementen</i>
1. Het onderwijsarrangement bevat een omschrijving van het eind- en ontwikkelingsperspectief van de leerling.
2. Het onderwijsarrangement bevat in elk geval tussen- en einddoelen.
3. Het onderwijsarrangement bevat in elk geval een leerlijn die gekoppeld is aan de referentieniveaus taal en rekenen.
4. Het onderwijsarrangement bevat de inzet van middelen en extra menskracht.
5. Het onderwijsarrangement is handelingsgericht opgesteld.
6. Het onderwijsarrangement bevat evaluatiemomenten.
7. Het onderwijsarrangement maakt deel uit van het leerlingendossier.
8. Het onderwijsarrangement betreft zowel de onderwijs- als de gezinskant (één-kind-één-plan).
9. Het onderwijsarrangement is leidend voor het personeel en eventuele externe begeleiders.
10. De school stelt bij plaatsing voor leerlingen voor wie dit nodig is een ontwikkelingsperspectief vast.
11. De school volgt of de leerlingen zich ontwikkelen conform het ontwikkelingsperspectief, maakt naar aanleiding hiervan beredeneerde keuzes en stelt indien nodig (gedegen onderbouwd) het ontwikkelingsperspectief bij.

IJkpunt 10: Zorgvuldige overdracht van leerlingen
1. Bij leerlingen met extra onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.
2. Het onderwijsarrangement van een leerling sluit aan bij het onderwijsarrangement van de voorschoolse voorziening of de vorige school van de leerling.
3. Het onderwijsarrangement van leerlingen wordt binnen de school warm overgedragen bij de overgang naar een volgende groep of een volgende leraar.
4. Het onderwijsarrangement van leerlingen wordt warm overgedragen bij de overgang naar een andere school.
5. De school koppelt in het eerste jaar de ontwikkeling van leerlingen met extra onderwijsbehoeften terug aan de voorschoolse voorziening of de vorige school.
6. De school bewaart het dossier van de leerlingen die de school hebben verlaten ten minste gedurende drie jaar.
IJkpunt 11: Betrokkenheid ouders en leerlingen
1. De school bevrageert ouders regelmatig over de wensen en verwachtingen bij de begeleiding van hun kind(eren).
2. Het personeel bevrageert ouders regelmatig over hun ervaringen met hun kind thuis en hun kennis van de ontwikkeling van hun kind op school en thuis.
3. De school voert met ouders een intakegesprek bij aanmelding.
4. De school informeert ouders tijdig en regelmatig over de voortgang in de ontwikkeling van hun kind(eren).
5. De school betreft ouders bij het opstellen en evalueren van het onderwijsarrangement.
6. De school maakt samen met de leerling en de ouders afspraken over de begeleiding en wie waarvoor verantwoordelijk is.
7. Als een leerling de school verlaat, stelt de school samen met de ouders en de leerling een (onderwijskundig) rapport op. Ouders ontvangen een kopie.
8. De school ondersteunt ouders en leerlingen bij de overgang naar een andere school.
IJkpunt 12: Expliciete interne ondersteuningsstructuur
1. De school heeft interne begeleiding met een duidelijke taakomschrijving op basis van afspraken op het niveau van het SWV en het niveau van de kamers of afdelingen.
2. Taken en verantwoordelijkheden van leraren en directie op het terrein van de ondersteuning van leerlingen zijn duidelijk en transparant.
3. Leraren worden ondersteund bij het opstellen en uitvoeren van de onderwijsarrangementen.
4. De school kan snel voldoende deskundigheid inschakelen voor hulp.
5. De school grijpt bij ernstige problemen snel in.
6. Leraren weten waar zij terecht kunnen in de regio voor leerlingen met extra onderwijsbehoeften.
7. De interne ondersteuning is afgestemd op de ondersteuningsstructuur van het SWV.
IJkpunt 13: Een effectief ondersteuningsteam
1. Taken van het ondersteuningsteam zijn vastgelegd.
2. Het ondersteuningsteam draagt zorg voor het organiseren van de hulp om de school.
3. Het ondersteuningsteam ondersteunt ouders/verzorgers.
4. De school zoekt samenwerking met ketenpartners als dat nodig is.

Tevredenheidsonderzoek

Onderdelen en indicatoren

versie november 2021

score: ja / nee / niet van toepassing

1. Advies leerlingenondersteuning Commissie Arrangeren
1. Onze school heeft de afgelopen twee schooljaren één of meerdere keren advies gevraagd.
2. De wijze van aanvragen van een ondersteuningsadvies is ons duidelijk.
3. De adviseurs zijn goed bereikbaar.
4. Een afspraak voor advisering kan op korte termijn worden gemaakt.
5. Het advies heeft ons verder geholpen om de leerling zelf te ondersteunen.
6. Het advies heeft ons gestimuleerd om een arrangement of TLV aan te vragen.
7. Het is ons duidelijk wat de functie van een OntwikkelingsPerspectief (OPP) is.
8. Het model OPP is voor ons goed bereikbaar.
9. De inhoud van het OPP is relevant.
10. Het OPP helpt ons om de ondersteuning voor een leerling te stroomlijnen.
11. Wij zijn bekend met de registratieplicht van een OPP bij een toegekend arrangement.
2. Arrangement
1. Onze school heeft de afgelopen schooljaren één of meer arrangementen aangevraagd.
2. De Commissie Arrangeren is goed bereikbaar.
3. De procedure voor een aanvraag arrangement is ons duidelijk.
4. De documenten voor een aanvraag arrangement zijn goed beschikbaar.
5. Het onderzoek voor de aanvraag van een arrangement verliep doelgericht.
6. De uitkomst van de aanvraag is goed gecommuniceerd.
7. De uitkomst van de aanvraag voldeed aan onze verwachting.
8. Het onderzoeken en beoordelen van onze aanvraag is in een voorspelbaar tijdpad verlopen.
9. Het tijdpad tot aan de toekenning van een arrangement is nodig en aanvaardbaar.
10. De ingangsdatum van het arrangement is passend bij de aanvraag.
11. De financiële afhandeling van ons arrangement is ons duidelijk.
12. De financiële afhandeling van ons arrangement is volgens afspraak verlopen.
3. Toelaatbaarheidsverklaring (TLV)
1. Onze school heeft in de afgelopen twee schooljaren één of meer TLV's aangevraagd.
2. De procedure voor een aanvraag TLV is ons duidelijk.
3. De documenten voor een aanvraag TLV zijn goed beschikbaar.
4. De advisering voor de aanvraag van een TLV verliep doelgericht.
5. De uitkomst van het advies (door Commissie Arrangeren) is goed gecommuniceerd.
6. De uitkomst van de toewijzing (door Commissie Toewijzing) voldeed aan onze verwachting.
7. Het adviseren en toewijzen van onze aanvraag TLV is in een voorspelbaar tijdpad verlopen.
8. Het tijdpad tot aan de toewijzing van een TLV is nodig en aanvaardbaar.
9. De ingangsdatum van de TLV is passend bij de aanvraag.
10. Het keuzetraject voor een SBO-school is ons duidelijk.
11. Het keuzetraject voor een SO-school is ons duidelijk.
12. De financiële gevolgen van een overstap naar een SBO-/SO-school zijn ons duidelijk.

4. Ouders van een leerling
1. Alle ouders hebben toegang tot informatie over Passend Onderwijs.
2. Alle ouders hebben toegang tot informatie over SWV PO 2203.
3. Ouders worden op onze school altijd persoonlijk betrokken bij een gesprek over de ondersteuning van hun kind.
4. De mening van ouders over de ondersteuning van hun kind is op onze school van belang.
5. Ouders worden altijd persoonlijk betrokken bij aanpassing van het handelingsplan.
6. Ouders worden altijd persoonlijk betrokken bij opstelling of aanpassing van het OPP.
7. Onze school heeft in de afgelopen twee schooljaren een arrangement en/of een TLV aangevraagd.
8. Ouders worden altijd persoonlijk betrokken bij de aanvraag van een arrangement.
9. Ouders worden altijd persoonlijk betrokken bij de adviesaanvraag voor een TLV.
10. Wij houden vanuit school de ouders altijd zelf op de hoogte van de voortgang van een aanvraag arrangement of een advies TLV.
11. Ouders worden door ons geïnformeerd over de procedure arrangement en/of TLV.
12. Ouders worden door ons geïnformeerd over de toekenning van een arrangement en/of de toewijzing van een TLV.
13. Ouders begrijpen de uitkomst van een toekenning arrangement en/of toewijzing TLV.
14. Ouders kennen de aanmeldprocedure SBO/SO.
15. Ouders worden in een overstaptraject begeleid door de basisschool.
16. Ouders worden in een overstaptraject begeleid door de Commissie Arrangeren.